



Program adaptačného vzdelávania

Šk. rok 2023/2024

Začínajúci pedagogický zamestnanec: Martina Šoltýsová

Uvádzajúci pedagogický zamestnanec: Martina Michalková

Rámcový program adaptačného vzdelávania začínajúceho pedagogického zamestnanca

Školský rok: 2023/2024

Začínajúci pedagogický zamestnanec: Martina Šoltysová

Zaradenie: učiteľ pre predprimárne vzdelávanie

Uvádzaajúci pedagogický zamestnanec: Martina Michalková

Zaradenie: zástupkyňa pre MŠ – pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou

Plánovaná dĺžka adaptačného vzdelávania: 10 mesiacov

Cieľ adaptačného vzdelávania: uviesť začínajúceho pedagogického zamestnanca do práce a chodu školy. Osvojiť si súhrn teoretických vedomostí a praktických zručností a postupov špecifických pre vykonávanie činností, ktoré pedagogický zamestnanec nemohol získať predchádzajúcim vzdelávaním.

Obsah adaptačného vzdelávania:

a) základné vedomosti o - organizácii a štruktúre materskej školy vo Važci, podmienkach a potrebách školy, - všeobecne záväzných právnych predpisoch, ktoré upravujú činnosť školy a to hlavne z. 596/2003 Z.z v znení neskorších predpisov o št. správe v školstve a šk. samospráve, z. 597/2003 Z.z v znení neskorších predpisov o financovaní ZŠ z. 365/2004 Z.z, antidiskriminačný zákon, z. 245/2008 Z.z o výchove a vzdelaní v znení neskorších predpisov z. 138/ 2019 Z.z o pedagogických a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov a ďalšie zákony, nariadenia, vyhlášky, metodické usmernenia, vnútorné predpisy.

b) podrobné vedomosti o - predpisoch o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrane a ich rozpracovanie vo vnútorných predpisoch školy,

- registratúrnom poriadku školy,

- spôsobe fungovania informačného systému školy a o pravidlách bezpečného používania intranetu a internetu v škole,

- pracovnom a organizačnom poriadku školy, vnútornom poriadku, vnútornom mzdovom predpise, pláne práce školy,

- školskom vzdelávacom programe školy,

- pedagogickej dokumentácii a ostatnej dokumentácii školy a o jej vedení,

- diagnostike detí, individuálnej a skupinovej špeciálnopedagogickej screeningovej diagnostike detí,

c) zručnosti samostatne využívať získané vedomosti pri vykonávaní pedagogickej činnosti školského špeciálneho pedagóga ako je:

a) vo výchovno-vzdelávacom procese:

• bezprostredná spolupráca s asistentom v triede a s pedagogickými zamestnancami školy,

• uľahčovanie adaptácie dieťaťa zo sociálne znevýhodneného prostredia na nové učebné prostredie a pomáhanie pri prekonávaní počiatočných jazykových, kultúrnych a sociálnych bariér,

• sprevádzanie detí počas výchov.- vzdelávacieho procesu,

• pomoc a príprava učebných pomôcok,

b) v práci s deťmi vo voľnočasových aktivitách:

• priame vedenie alebo napomáhanie pri činnostiach v rámci voľnočasových aktivít detí s využitím individuálnych, skupinových alebo hromadných foriem výchovy,

• zabezpečovanie účasti na spoločenských aktivitách na úrovni obce a regiónu,

- organizovanie spoločenských podujatí s rodičmi,

c) v spolupráci s rodinou:

- návšteva rodiny a komunity v obciach s vysokou koncentráciou obyvateľstva zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- organizovanie stretnutí a spolupráca s rodičmi tak, aby sa cítili súčasťou procesu vzdelávania,
- spoznávanie rodinného prostredia, sociálnych pomerov, záujmov rodičov a zdravotného stavu dieťaťa.

1.– 2. mesiac:

Rozhovor so zástupkyňou a vedením školy. Oboznámenie sa s priestormi školy a pedagogickým zborom. Poučenie o právach a povinnostiach pedagogického pracovníka. Preštudovanie vnútorného poriadku a plánu práce školy, oboznámenie s pracovnou náplňou. Štúdium osnov a plánov výchovno- vzdelávacej činnosti, ako aj metodických príručiek. Systém práce s tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi, spôsob vedenia pedagogickej dokumentácie. Preštudovanie vnútorného poriadku MŠ. Kontakt začínajúceho učiteľa s ostatnými učiteľmi detí. Hospitácia začínajúceho učiteľa na hodinách uvádzajúceho učiteľa. Zoznámenie a aktívna práca s deťmi.

3.-4. mesiac:

Diagnostika detí, individuálna a skupinová špeciálnopedagogická screeningová diagnostika detí. Obsahové a výkonové štandardy, kľúčové kompetencie. Vplyv osobnosti učiteľa na edukačný proces. Ciele a stratégie výchovno- vzdelávacej činnosti. Individualizácia výchovného procesu, práca so slabšími deťmi. Analýzy oblastí, v ktorých majú deti výchovné problémy, ich prekonávanie v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom. Precvičovanie edukačných aktivít formou didaktických hier, využívanie didaktickej techniky. Tvorba a použitie učebných pomôcok. Pomoc pri príprave asistenta na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Hospitácia uvádzajúceho učiteľa na činnostiach začínajúceho pedagóga. Identifikácia nedostatkov, konzultácia. Spolupráca s triednym učiteľom pri vypracovávaní týždenných plánov.

5.-6. mesiac:

Kontrola týždenných plánov, kontrola príprav na vyučovací proces, kontrola pedagogickej dokumentácie uvádzajúcim učiteľom, pokračovanie vo vypracovávaní portfólií detí, účasť na pedagogickej rade, analýza jednotlivých bodov z plánu práce, rozbor digitálnych pomôcok pri práci s deťmi, účasť na školskej akcii-karneval, kontrola pedagogickej dokumentácie uvádzajúcim učiteľom, analýza jednotlivých bodov z plánu práce, analýza prvého polroka školského roka 2023/2024, kontrola triednej dokumentácie uvádzajúcim učiteľom.

7.-8. mesiac:

Individualizácia výchovného procesu, práca so slabšími deťmi. Analýzy oblastí, v ktorých majú deti výchovné problémy, ich prekonávanie v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom. Precvičovanie edukačných aktivít formou didaktických hier, využívanie didaktickej techniky. Metódy na aktivizáciu detí. Primeranosť úloh pri činnostiach. Individuálny prístup k deťom. Kontrola týždenných plánov, kontrola príprav na vyučovací proces, kontrola pedagogickej dokumentácie uvádzajúcim učiteľom, pokračovanie vo vypracovávaní portfólií detí.

9.-10. mesiac:

Znaky tvorivého prístupu vo výchovno- vzdelávacej činnosti. Metódy na aktivizáciu detí. Primeranosť úloh pri činnostiach. Individuálny prístup k deťom. Plánovanie a organizačné zabezpečenie školských akcií ako súčastí výchovno- vzdelávacieho procesu, pomoc pri realizácii školského výletu. Rozbory výsledkov školskej činnosti detí počas školského roka. Hodnotenie výsledkov vlastnej činnosti: analýza a kritický rozbor. Vyhodnotenie splnenia vytýčených cieľov. Hospitácia riaditeľky školy u začínajúceho pedagogického zamestnanca. Záverečný pohovor a hodnotenie práce začínajúceho pedagóga.

Vo Važci dňa 08. septembra 2023

Uvádzajúci pedagogický zamestnanec:

Uvádzaný pedagogický zamestnanec:

Riaditeľka školy: