

Základná škola s materskou školou, Školská 339, 032 61 Važec

*To, čo bolo – cítime,
to, čo je – žijeme,
to, čo bude, vytvoríme
svojou prácou
v našej škole
s láskou ku prírode.*



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Spoločným úsilím zdolávať vrcholy

Základná škola s materskou školou

Vzdelávací program

Názov ŠkVP a iŠkVP : **Spoločným úsilím zdolávať vrcholy**

Stupeň vzdelania : ISCED 1, ISCED 2

Dĺžka štúdia : deväť rokov

Vyučovací jazyk : slovenský

Študijná forma : denná

Druh školy : plnoorganizovaná

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola s materskou školou

Adresa : Základná škola s materskou školou, Školská 339, 032 61 Važec

IČO : 37810600

Riaditeľ školy : Mgr. Miroslava Juhášová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP : Mgr.Barániová-ISCED1, Mgr. J. Šandorová MBA-ISCED2, Mgr. K. Ilavská -Primárne vzdelávanie žiakov s MP

e – mail: skola@zssmsvazec.sk, www.zssmsvazec.sk

Tel: 044/5294126, mob: 0918469242

Zriaďovateľ

Názov : Obec Važec

Adresa : OÚ Važec, Na Harte 19, 032 61 Važec

Kontakty : tel.: 044/5294121, fax. 044/5294338

e – mail: obecvazec@obecvazec.sk www.obecvazec.sk

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2008

podpis riaditeľky školy

Platnosť ŠkVP	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy,...
Revidovanie ŠkVP		
Platnosť ŠkVP 1. a 5.roč.	od 1.09.2008	Prerokovaný a schválený 27.8.2008 v pedagogickej rade (1.a 5.roč.)
Platnosť ŠkVP	od 1.09.2009	Prerokovaný a schválený 24.8.2009 v pedagogickej rade (2.a 6.roč.)
Revidovanie ŠkVP		ISCED 1 – učebné plány podľa rámcového plánu pre základné školy z r.2008, 1.a2.ročník ISCED2 – učebné plány podľa nového rámcového plánu pre ZŠ 5.a6.roč. zmena priestorových a materiálnych podmienok školy
Platnosť ŠkVP	od 1.09.2010	Prerokovaný a schválený 25.8.2010 v pedagogickej rade (3.a7.roč.)
Revidovanie ŠkVP		Počty vyučovacích hodín podľa nového rámcového učebného plánu z 20.5.2001 (1.-4.roč, 5.-8.roč.), materiálne vybavenie školy, zmeny počtu žiakov, doplnené učebné plány, zmeny v zastúpení pedagogických zamestnancov
Platnosť ŠkVP	od 1.9.2011	ISCED1,2 prerokovaný a schválený 30.8.2011 v pedagogickej rade (4.a8.roč.)
Revidovanie ŠkVP		Zmeny počtu žiakov, zloženie pedagogického kolektívu , 2 pedagogickí asistenti, úprava rámcového učebného plánu 1.-4.roč., 5.-9.roč., počty hodín prepočítané podľa rámcových učebných plánov, Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ, NP MRK1-zabezpečenie mimoškolskej činnosti, 1.-4.roč. špec.triedy : nový predmet Poznaj a chráň, NP MRK1zabezpečenie mimoškolskej činnosti,
Platnosť ŠkVP	od 1.9.2012	Prerokovaný a schválený 28.8.2012 v pedagogickej rade (9.roč.)
Revidovanie ŠkVP		materiálne vybavenie školy(nová PC učebňa, dve učebne), zmeny počtu žiakov, spájanie a delenie žiakov na hodinách, vytvorenie 4.roč. špec.triedy, zmeny v časovej dotácii hodín v rámci ŠKVP- nový učebný rámcový plán
Platnosť ŠkVP	od 1.9.2013	Prerokovaný a schválený 26.8.2013
Revidovanie ŠkVP		materiálne vybavenie školy (nová učebňa techniky a svet práce, zdravej výživy-kuchynka pre žiakov),zmeny počtu žiakov, spájanie a delenie žiakov na hodinách, vytvorenie 5.roč.špec.triedy, zmeny v časovej dotácii hodín v rámci ŠKVP – nový učebný rámcový plán, nepovinný predmet cvičenia zoSJL 9. roč. -1hod. a cvičenia z MAT 8.roč.-1hod. a 9. roč.-1hod. NP MRK1-zabezpečenie mimoškolskej činnosti. Zmeny v zastúpení pedagogických zamestnancov.
Platnosť ŠkVP	od 1.9.2014	Prerokovaný a schválený 27.8.2014

Revidovanie ŠkVP		Novelizovaný ŠVP pre 1. a 5.ročník, vytvorenie nultého ročníka, vytvorenie 6.ročníka špec.triedy, vytvorenie 1. ročníka B variant, Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím, zavedenie ANJ v 2.ročníku, nepovinný predmet cvičenia z MAT ,a cvičenia zo SJL v 9.ročníku a konverzácia v ANJ v 7., 8. a 9.ročníku, zmeny počtu žiakov (200), spájanie a delenie žiakov na vyuč.hodinách, prijatie asistenta učiteľa, zmeny v časovej dotácii hodín v rámci ŠkVP – nový učebný rámcový plán, elokované pracovisko ZUŠvýtvarný odbor Zápis do 1.ročníka-zmena termínu od 1.4. do 30.4
------------------	--	---

Platnosť ŠkVP a iŠkVP	Od 1.9.2015	Prerokovaný a schválený 31.8.2015
Revidovanie ŠkVP a iŠkVP		Novelizovaný ŠVP pre .2., a 6.ročník a pre 1., 2., 5. a 6. ročník pre žiakov so ZZ, príprava inovovaného ŠkVP pre všetky ročníky,vytvorenie nultého ročníka, 7.ročníka špec.triedy, vytvorenie 2. ročníka B variant, nepovinný predmet cvičenia z MAT a cvičenia zo SJL, zorganizovanie školy v prírode pre 4.roč., asistent učiteľa, elokované pracovisko ZUŠ Lipt.Hrádok-výtvarný odbor, zmeny počtu žiakov (209), zmeny v časovej dotácii v rámci ŠkVP viď tabuľku ŠkVP, spájanie a delenie tried žiakov na vyučovacích hodinách, zmeny v zastúpení ped.zamestnancov, asistent učiteľa, od 9.1.2017 dvaja asistenti učiteľa a 0,5 úväzku špec. pedagóg (projekt ŠOV) , celoročná projektová úloha s partnerskou školou Blatná „Školský život očami našich žiakov“
Platnosť ŠkVP a iŠkVP	Od 1.9.2016	Prerokovaný 31.8.2016. Zmena učebného plánu z dôvodu odchodu učiteľky
Revidovanie ŠkVP a iŠkVP		Inovovaný ŠkVP pre ročníky 3. a 7. V 7.roč. vyučovanie jedného cudzieho jazyka ANJ(nezáujem rodičov-menej ako 50%), výber alternatívy 1 hod MAT a 1 hod. ANJ. V ročníkoch 1,2,3,5,6,7 sa vyučuje podľa iŠkVP a v ročníkoch 4,8,9 podľa ŠkVP.
Platnosť ŠkVP a iŠkVP	Od 1.9.2017	Prerokovaný a schválený 25.8.2017 v pedagogickej rade.
Revidovanie ŠkVP a iŠkVP		Zmena koordinátorov pre tvorbu ŠkVP, charakteristika žiakov, charakteristika pedagogického zboru, Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP Inovovaný ŠkVP pre 4. a 8. ročník. V ročníkoch 1,2,3,4,5,6,7,8 sa vyučuje podľa iŠkVP a v 9. ročníku podľa ŠkVP.
Platnosť ŠkVP a iŠkVP	Od 1.9.2018	Prerokovaný a schválený 30.08.2018
Revidovanie ŠkVP a iŠkVP		Veľkosť školy, charakteristika žiakov, charakteristika pedagogického zboru, priority ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov - profesijný rozvoj(zmena zákona o pedagogických a odborných zamestnancov) profil absolventa - primárne vzdelávanie pre žiakov s MP a žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP, ,Inovovaný školský učebný plán pre 9. ročník.
Platnosť iŠkVP	Od 1.9.2019	Prerokovaný a schválený 23.8.2019 v pedagogickej rade

Revidovanie ŠkVP a iŠkVP		Veľkosť školy, charakteristika žiakov, charakteristika pedagogického zboru, zmena riaditeľa školy a zástupcu riaditeľa školy, úprava spolupráce s rodičmi a inými subjektmi, priestorové materiálno-technické podmienky, škola ako životný priestor, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, skončenie spolupráce so ZUŠ – hudobný odbor, úprava zamerania školy, ISCED 2 – odstránený druhý cudzí jazyk (nemecký), organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti – doplnenie pokynov ohľadom COVID-19, aktualizácia zabezpečenia výučby pre žiakov so ŠVVP, začlenenie prierezových tém – regionálna výchova (odstránenie záujmového útvaru Podkrivánček a doplnenie Projektu Nárečový slovník), školský učebný plán - vytvorenie 0. ročníka, 9. roč. A variant, 4. ročníka B variant, 6. ročníka B variant, zmeny delenia tried v predmetoch ANJ, NBV, THD, TSV, INF, zmena počtu vyučovacích hodín v týždni
Platnosť ŠkVP iŠkVP	Od 1.9. 2020	Prerokovaný a schválený 25.8.2020 v pedagogickej rade
Revidovanie ŠkVP a iŠkVP		Zmena koordinátora pre tvorbu ŠkVP ISCED 2, zmena mailovej adresy, všeobecná charakteristika, veľkosť školy, charakteristika žiakov, charakteristika pedagogického zboru, úprava organizácie prijímacieho konania, úprava spolupráce s rodičmi a inými
		subjektmi, priestorové materiálno-technické podmienky, škola ako životný priestor, doplnenie organizácie výchovno-vzdelávacej činnosti – pandémie Covid-19, aktualizácia zabezpečenia výučby pre žiakov so ŠVVP, doplnenie hodnotenia vzdelávacích výsledkov práce žiakov v súvislosti s nariadením ministra školstva, doplnenie vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov – postup podľa Plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti, školský učebný plán – zmeny delenia tried v predmetoch ANJ, NBV, THD, TSV, INF, vypustenie časti o počte vyučovacích hodín v týždni
Platnosť ŠkVP a iŠkVP	Od 1. 9. 2021	Prerokovaný a schválený 25. 8. 2021 v pedagogickej rade.
Revidovanie ŠkVP		Úprava delenia hodín na dve skupiny v 4. triede ANJ od 8. 11. 2021 ako opatrenie ŠŠI.
Platnosť ŠkVP	Od 25. 11. 2021	Prerokovaný a schválený 25. 11. 2021 v pedagogickej rade.
Revidovanie ŠkVP a iŠkVP		Zmena loga školy, zmena všeobecnej charakteristiky, zamerania školy, zriadenie učebne, zmena podľa aktuálnosti charakteristiky žiakov, pedagogického zboru, koordinátorov a nepedagogických zamestnancov. .Doplnenie profesijného rozvoja, úprava a doplnenie dlhodobých projektov. Zmeny názvov spolupracujúcich subjektov a úprava spolupráce so subjektmi, materiálno-technické podmienky. Úprava SWOT analýzy, doplnenie organizácie výchovnovzdelávacej činnosti – situácia s Covidom-19, aktualizácia prierezových tém. Vypustenie hodnotenia v 0. ročníku, aktualizácia Vyhlášok č. 223/2022 o základnej škole, č. 435/2020 a novelizácia Školského zákona. Úprava školského učebného plánu.
Platnosť ŠkVP a iŠkVP	Od 1. 9. 2022	Prerokovaný a schválený 30. 8. 2022 v pedagogickej rade.

Revidovanie ŠkVP		Zmena vedenia školy, zmena podľa aktuálnosti charakteristiky žiakov, pedagogického zboru, koordinátorov a nepedagogických zamestnancov. Úprava školského učebného plánu. Zavedenie cudzieho jazyka od prvej triedy. Zmena vo vyučovaní TSV – žiaci sa nedelia na skupiny. Hodnotenie predmetov náboženskej výchovy známkou vo všetkých ročníkoch.
Platnosť ŠkVP	Od 1.9.2023	Prerokovaný a schválený 30. 8. 2023 v pedagogickej rade.
Revidovanie ŠkVP		Zmena podľa aktuálnosti charakteristiky žiakov, pedagogického zboru, koordinátorov a nepedagogických zamestnancov. Úprava školského učebného plánu. Zmena disponibilných hodín. Zmena vo vyučovaní TSV – žiaci 5,6,7,8 ročníka sa delia na skupiny dievčat a chlapcov. Zmena v delení tried v predmetoch ANJ, NBV, INF, TSV, TECH. Pridaný dodatok k ŠkVP – Príloha č. 1 - Systém komplexnej podpory žiakov ZŠ s MŠ Školská 339, 032 61 Važec v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a ich osobitostí vo výchove a vzdelávaní.
Platnosť ŠkVP	Od 1.9.2024	Prerokovaný a schválený 30.8.2024 v pedagogickej rade.
Revidovanie ŠkVP		Zmena podľa aktuálnosti charakteristiky žiakov, pedagogického zboru, koordinátorov a nepedagogických zamestnancov. Úprava školského učebného plánu. Zmena v delení tried v predmetoch ANJ, NBV, INF, TSV, TECH. Zmena hodnotenie predmetov náboženskej výchovy z klasifikácie na slovné hodnotenie. Doplnená Príloha č. 2 – spolupráca s organizáciami.
Platnosť ŠkVP	Od 1.9.2025	Prerokovaný a schválený 28.8.2025 v pedagogickej rade.

Obsah

1 Všeobecná charakteristika.....	8
1.1 Veľkosť školy.....	8
1.2 Charakteristika žiakov.....	10
1.3 Charakteristika pedagogického zboru	10
1.4 Priority ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov - Profesijný rozvoj.....	13
1.5 Organizácia prijímacieho konania	14
1.6 Vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	15
1.7 Dlhodobé projekty na škole.....	15
1.8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	16
1.9 Priestorové a materiálne – technické podmienky	18
1.10 Škola ako životný priestor	19
1.11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	20
2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	21
2.1 Pedagogické princípy školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania).....	21
2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	24
2.4 Profil absolventa ISCED 1 – primárne vzdelávanie.....	26
2.4 Profil absolventa ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie.....	29
primárne vzdelávanie	33
2.6 Pedagogické stratégie	37
2.7 Organizácia výchovno–vzdelávacej činnosti.....	38
2.8 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ..	39
2.9 Začlenenie prierezových tém	40
2.9. 9 Finančná gramotnosť.....	45
3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	45
3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	45
3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	53
3.3 Hodnotenie školy.....	55
4. Školský učebný plán.....	56
4.2 ISCED 2.....	59
4.3 Primárne vzdelávanie pre žiakov s mentálnym postihnutím	61
5 Učebné osnovy.....	65

Školský vzdelávací program ako základný dokument školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie na našej škole bol koncipovaný v zmysle § 7, ods. 4 a 5 a zároveň akceptuje §6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

1 Všeobecná charakteristika

Sme typickou vidieckou plnoorganizovanou školou s právnou subjektivitou, ktorá má organizačné zložky: školský klub, školská jedáleň, školská kuchyňa. Jej zriaďovateľom je Obecný úrad vo Važci, ktorý zriadil túto školu ako svoju rozpočtovú organizáciu od 1.1.2006. Škola poskytuje úplné základné vzdelanie. Pre žiakov je zabezpečený plynulý prechod bez zbytočných stresov od predprimárneho vzdelávania cez primárne vzdelávanie, končiac nižším sekundárnym vzdelávaním.

Škola je obklopená krásnou prírodou. Má bohatú históriu a tradície, preto je výchova a vzdelanie zamerané na oblasť environmentálnej a etickej výchovy, zdravého životného štýlu a výučby cudzích jazykov a čitateľskej gramotnosti. Staráme sa o životné prostredie, podporujeme zdravý psychický i fyzický vývin žiakov.

Poslaním našej školy je vychovávať a vzdelávať žiakov tak, aby úspešne obstáli v dnešnom modernom svete. Školské prostredie a atmosféra školy zásadne vplyvajú na kvalitu práce školy. Pedagógom ale najmä žiakom by nemal chýbať pocit bezpečia, zmysluplnosti a dôležitosti ich práce.

Snažíme sa budovať školu s moderným výchovno-vzdelávacím systémom, s prvkami humanistickej výchovy a vzdelávania, sústreďujúc sa na osobnosť dieťaťa, na jeho pocity, motiváciu, vzťahy, na jeho prežívanie. Prostredníctvom vhodnej motivácie vedieme žiakov k lepším výkonom v oblasti výchovy a vzdelávania.

Výhodou našej školy je príjemné vidiecke prostredie, menší počet žiakov v triedach, čo umožňuje vytvárať podnecujúce prostredie pre žiakov, priaznivú klímu triedy, vytváranie neformálnych vzťahov, uplatňovanie individuálneho prístupu. Žiaci pod vedením pedagógov vydávajú žiacky časopis „Školský magazín“. Venujeme sa výučbe anglického jazyka od 1. ročníka a informatickej výchovy od 3. ročníka, uplatňujeme IKT vo všetkých fázach vyučovacieho procesu a venujeme sa prehľadnejšiemu a detailnejšiemu diagnostikovaniu žiakov. Menšie kolektívy žiakov vytvárajú vhodné prostredie pre začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do výchovno-vzdelávacieho procesu a na škole máme zriadených päť špeciálnych tried.

1.1 Veľkosť školy

ZŠ s MŠ vo Važci je plnoorganizovaná škola s ročníkmi 1.- 9. a špeciálnymi triedami na 1.stupni aj 2. stupni. Máme pätnásť tried z toho na 1.stupni je päť bežných tried a dve špeciálne triedy. Na 2.stupni je päť tried a 3 špeciálne triedy. Špeciálne triedy máme vytvorené od školského roku 2004/2005. Pre žiakov 1.stupňa máme vytvorené dve oddelenia školského klubu detí. Škola je dvojposchodová budova pavilónového typu (A,B,C,D). V pavilóne A je na

1.poschodí je MŠ a na druhom poschodí sú v rámci projektu rekonštrukcie ZŠ s MŠ od 1.9.2013 v prevádzke dve kmeňové triedy ZŠ, PC učebňa a jazyková trieda. V školskom roku 2016/2017 sme tu v rámci regionálnej výchovy zriadili miestnosť „Važecká izba“ z tradičných vecí a odevov našej obce, ktoré sme so žiakmi zhromažďovali v predchádzajúcich rokoch. V pavilóne B na prízemí je vstupná hala s vrátnicou, bezbariérový vstup do školy, bezbariérové sociálne zariadenie, jedáleň a kuchyňa, šatne pre žiakov, zborovňa a kancelárie vedenia školy a ekonómky. Na 1.poschodí pavilónu B sa nachádzajú triedy 1.stupňa, časť MŠ, na 2.poschodí pavilónu B sú triedy 2.stupňa a druhá PC učebňa. V auguste 2020 bola zriadená školská knižnica, jazyková učebňa. V školskom roku 2021/2022 sme tu zriadili odbornú učebňu biológie. V pavilóne C je na prízemí v tomto školskom roku dve oddelenie ŠKD, školské dielne pre žiakov a sklad náradia, cvičná kuchynka pre žiakov, ktorá bola zriadená v prevádzke v rámci projektu MRK1. Na 1.poschodí pavilónu C sú triedy 1.stupňa, kabinet špeciálneho pedagóga, sklad CO, na 2. poschodí triedy 2. stupňa. Kabinety pre učiteľov sa nachádzajú na 1. a 2.poschodí. Máme nainštalovaných 16 interaktívnych tabúl. V pavilóne D je telocvičňa, sklad záhradníckeho náradia, kabinet TSV, údržbárska dielňa, šatne a príslušné sociálne zariadenia.

Počet žiakov v škole sa v posledných rokoch pohybuje v rozpätí 195-220 žiakov základnej školy a jednotlivé ročníky sú napĺňané približne počtom 11 – 25 žiakov.

V školskom roku 2025/2026 navštevuje našu školu 203 žiakov:

Trieda	Počet žiakov
I.A	14
I.B	14
II.	17+1
III.	19
IV.	17
V.	17
VI.	14
VII.	21+1
VIII.	13
IX.	16
I.a III. šp.	8
IV. šp.	7
V. A šp.	10
VII. A šp.	8
V.B, VI.,VII.B, IX. šp.	6
Spolu	201+2

V školskom roku 2025/2026 má Školský klub detí dve oddelenia. Spolu ho navštevuje 48 žiakov.

Oddelenie	Počet žiakov
1. oddelenie / 1. a 3. ročník	24
2. oddelenie / 2. a 4. ročník	24
Spolu	48

1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci slovenskej národnosti prevažne s trvalým pobytom vo Važci. Po ukončení 9. ročníka žiaci ďalej prechádzajú na stredné školy, alebo dokončia povinnú školskú dochádzku v nižšom ročníku na našej škole. Pomer žiakov chlapcov a dievčat je primeraný. V šk. roku 2025/2026 je na našej škole 203 žiakov: 88 dievčat a 115 chlapcov. V bežných triedach sa vzdeláva 164 žiakov vrátane 38 žiakov so ŠVVP vzdelávaných v školskej integrácii § 29, ods. 14 a § 61 zák. 245/2008 Z. z.. V špeciálnych triedach sa vzdeláva 39 žiakov s mentálnym postihnutím na základe súhlasu rodičov a psychologických a špeciálnopedagogických vyšetrení.

Na škole pracuje 10-členný školský parlament, ktorý tvoria zástupcovia 5. – 9. triedy. Pod vedením pedagógov pomáhajú riešiť problémy našej školy, sú vedení k samostatnosti pri organizovaní školských akcií, podporujú komunikáciu medzi žiakmi a pedagógmi, slobodne vyjadrujú svoj názor a tlmočia názory ostatných žiakov. Majú možnosť podieľať sa na chode školy, podávať pripomienky a námety. Schádzajú sa spravidla prvý pondelok v mesiaci s vedením školy, podľa potreby i s inými zamestnancami školy. Na pripomienky a námety všetkých žiakov slúži i schránka umiestnená na prízemí školy.

Okrem výchovy a vzdelávania sa naši žiaci aktívne zapájajú do mimoškolskej činnosti, kde im ponúkame pestrú ponuku záujmových krúžkov. Žiaci našej školy aktívne reprezentujú školu pri všetkých kultúrno-spoločenských akciách obce a svojou literárnou a výtvarnou činnosťou vytvárajú pod vedením pedagógov školský časopis „Školský magazín“. Škola poskytuje možnosť využívať počítače s internetovým pripojením, čím zvyšuje počítačovú gramotnosť žiakov. Žiaci sa aktívne podieľajú na dlhodobých aj krátkodobých projektoch školy, ktoré sú zamerané na environmentálnu výchovu, šport a čitateľskú gramotnosť.

Prednosťou našej školy je poloha, v ktorej sa nachádza okolitá príroda a čistý vzduch, čo určite prospieva našim žiakom, taktiež vybavenosť školy a kvalifikácia pedagógov.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Všetci pedagógovia spĺňajú odbornú a pedagogickú spôsobilosť podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a svojej práci sa venujú maximálne zodpovedne.

V ZŠ pracuje 30 pedagogických zamestnancov, z toho 21 učiteľov, 6,5 asistentov učiteľa.

(6 na plný úväzok a 1 na čiastočný úväzok) 2 vychovávateľky, 1 školský špeciálny pedagóg, 1 školský digitálny koordinátor na čiastočný úväzok, 2 p. farári (učia NAV), 12 nepedagogických zamestnancov a 1 správca počítačových sietí.

Pedagogickí zamestnanci

Mgr. Miroslava Juhášová		Riaditeľka školy
Mgr. Kvetoslava Pajerchinová		Zástupkyňa RŠ pre základnú školu
Mgr. Katarína Mičianová	I.A.	Koordinátor pre zavádzanie kurikulárnej reformy
Mgr. Eva Fedorová	I.B	Koordinátor pre manželstvo a rodičovstvo
Mgr. Tatiana Barániová	II.tr.	Vedúca MZ
Mgr. Mária Zaťurová	III.tr	Koordinátor zdravého životného štýlu
Mgr. Marko Gavalier	IV. tr.	Koordinátor telesnej výchovy a športu
Mgr. Katarína Handrková	V.tr.	Asistent1/2 Koordinátor školského parlamentu
Ing. Andrea Ilavská	VI.tr.	
Mgr. Jana Šuleková	VII. tr	Koordinátor pre finančnú gramotnosť
Mgr. Michaela Hollá	VIII.tr.	Koordinátor pre dobrovoľníctvo
Mgr. Marek Baláž	IX.tr.	Koordinátor civilnej ochrany
Mgr. Janette Šandorová MBA		Vedúca PK
Mgr. Jana Matejková		Koordinátor pre e – testovanie Školský digitálny koordinátor ½ Koordinátor podporného tímu
Mgr. Barbora Bohátová	IV.A šp.	
Mgr. Katarína Ilavská	I. a III. šp.	Koordinátor RZ Výchovný a kariérový poradca Vedúca MZ špeciálnych tried
Mgr. Zuzana Ilavská	V.A šp	Koordinátor pre environmentálnu výchovu
Mgr. Lucia Jurčová	VII.A. šp.	Koordinátor pre protidrogovú prevenciu Koordinátor regionálnej výchovy
Mgr. Katarína Juríková	V.B., VI., VII.B a IX.šp.	BOZP, školský poriadok Koordinátor pre spoluprácu s Blatnou
Ing. Miriama Garajová		Asistent
Bc. Miroslava Budzáková		Asistent
Bc. Hanna Gochová		Asistent
Bc. Lenka Profantová		Asistent
Bc. Petre Jančík		Asistent

Mgr. Gabriela Feriancová		Asistent
		Školský špeciálny pedagóg
Mgr. Ivana Ridge		Vychovávateľ ŠKD
Mgr. Daniela Jančušková		Vychovávateľ ŠKD
Mgr. Jana Velebírová Hudáková		Evanjelický kňaz
Mgr. Dominik Jamrich		Rímskokatolícky kňaz

V škole máme šesť p. učiteliek s ukončeným štúdiom špeciálnej pedagogiky.

Výchovný poradca zabezpečuje spoluprácu s rodičmi a so špeciálnymi zariadeniami podľa § 38 zák. č. 138/2019 Z. z.

Koordinátor regionálnej výchovy, environmentálnej výchovy, koordinátor prevencií (protidrogový, proti šikanovaniu), koordinátor zdravého životného štýlu, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre dobrovoľníctvo, koordinátor pre telesnú výchovu a šport, koordinátor pre finančnú gramotnosť, koordinátor pre e-testovanie, koordinátor pre spoluprácu s RZ, koordinátor pre spoluprácu so ZŠ Blatná, koordinátor školského parlamentu, koordinátor školského podporného tímu pracujú pravidelne so žiakmi, a to formou prednášok, besied, prezentácií, projektov, súťaží i mimoškolskej činnosti.

Školský podporný tím, bude pracovať pod vedením školského digitálneho koordinátora.

Nepedagogickí zamestnanci školy

Ing. Gabriela Ilavská	Pracovníčka PaM
Iveta Chovanová	ekonómka
Jana Pastuchová	vedúca ŠJ
Jana Feriancová	kuchárka
Bc. Veronika Lehotská	kuchárka
Mária Kukurová	kuchárka
Iveta Pušková	kuchárka
Tibor Chovan	školník, údržbár
Alena Feriancová	upratovačka
Jana Pušková	upratovačka
Iveta Pačajová	upratovačka
Ing. Zdeno Baráni	správca počítačovej siete

1.4 Priority ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov - Profesijný rozvoj

Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy, pedagogických a odborných zamestnancov

V zmysle § 40 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov 1. Profesijný rozvoj je proces:

- a) prehľbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- b) získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
- c) získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- d) overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- e) získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo
- f) využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií

2. Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznaním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti.

3. Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom

- a) vzdelávania,
- b) tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
- c) seba vzdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo
- d) absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

4. Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade.

5. Na základe plánu profesijného rozvoja vydáva riaditeľ ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy. Pedagogickí a odborní zamestnanci školy sú podporovaní v profesijnom rozvoji v súlade s cieľmi školy a koncepcným zámerom školy.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v zmysle § 42 zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa organizuje ako:

- a) kvalifikačné vzdelávanie,
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,
- d) adaptačné vzdelávanie,
- e) predatestačné vzdelávanie,
- f) inovačné vzdelávanie,
- g) aktualizácie vzdelávanie.

Každoročne sú všetci zamestnanci školení bezpečnostným technikom firmy Gajos p. Nušťákovou o bezpečnosti a protipožiarnej ochrane BOZP v objekte ZŠ a tiež raz za päť rokov dávame preškoliť niektorých zamestnancov k poskytovaniu prvej predlekárskej pomoci pracovníkmi Červeného kríža v Liptovskom Mikuláši. Takisto raz ročne absolvujú všetci pedagogickí zamestnanci školenie GDPR, ktoré nám zabezpečuje Osobný údaj. Staráme sa aj o bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov podľa zák. č. 245/2008 Z.z. § 152 .

1.5 Organizácia prijímacieho konania

Žiaci sú prijímaní do našej školy na základe rozhodnutia o prijatí do základnej školy vydané riaditeľkou školy.

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 zákona č. 245/2008 Z. z. a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa §20, ods. 2 zákona č. 245/2008 Z.z. požiadal zákonný zástupca do spádovej školy, alebo inej školy podľa výberu zákonného zástupcu. Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku, podľa § 19 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. Rodičia, ktorí sa rozhodnú pre pokračovanie v povinnom predprimárnom vzdelávaní, musia splniť zákonom dané kritériá §28a ods.3 zák.č.245/2008 Z. z. To isté platí aj v prípade, pokiaľ rodičia požiadajú o osobitný spôsob plnenia povinnej školskej dochádzky §23, §25 a §26.

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľka školy §61 ods.1 Zák.245/2008Z.z. na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľka školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do školy poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.

Ak sa počas dochádzky žiaka do základnej školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zmení charakter potrieb žiaka alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru jeho potrieb, §61 ods.3 Zák.245/2008Z.z., riaditeľka základnej školy po vyjadrení príslušného zariadenia poradenstva a prevencie odporučí zákonnému zástupcovi žiaka podať návrh na prijatie žiaka do inej školy, prípadne na základe žiadosti zákonného zástupcu rozhodne o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy. Zápis žiakov do prvého ročníka sa uskutočňuje v zákonne stanovenom termíne v čase od 1. apríla do 30. apríla, zb. zákonov č. 188/2015. Podľa platného VZD č. 6/2020 o určení miesta a času zápisu na plnenie povinnej školskej dochádzky Základnej škole s materskou školou vo Važci sa zápis koná každý rok prvý štvrtok v apríli, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku v priestoroch základnej školy. Výhodou pri zápise detí je, že naša škola má p. učiteľky, ktoré majú ukončené vzdelanie v oblasti rozširujúceho štúdia špeciálnej pedagogiky. K zápisu pozývame aj pracovníčky CPPPaP v Liptovskom Mikuláši, vzhľadom k tomu, že značná časť detí prichádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Zákonný zástupca je o termíne informovaný najmenej 10 dní pred zápisom. Podľa § 20 ods.4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa vyžadujú pri zápise: OP zákonného zástupcu,

rodný list dieťaťa a v prípade zdravotného postihnutia aj doklad o jeho zdravotnom postihnutí. O prijatí na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľka školy do 15. júna, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelávanie začať.

Iné špeciálne požiadavky na žiakov nemáme vzhľadom k všeobecnému zameraniu školy.

1.6 Vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

(1) Podľa §16, ods.3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy ISCED1, žiak získa primárne vzdelanie. Podľa metodického pokynu č. 22/2011, čl. 4 na hodnotenie žiakov základnej školy - na vysvedčení v štvrtom ročníku sa mu do doložky uvedie: **„Žiak získal primárne vzdelanie.“** Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania ISCED 2. Po úspešnom absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, žiak získa nižšie stredné vzdelanie. Na vysvedčení sa mu v deviatom ročníku do doložky uvedie: **„Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“**. Absolvent programu sekundárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni vyššieho sekundárneho vzdelávania. Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ako deviatom ročníku na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: **„Žiak získal primárne vzdelanie“**. Úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. žiak získa primárne vzdelanie. Podľa metodického pokynu č. 19/2015, čl. 5 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie je dokladom o získanom stupni vzdelania vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: **„Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“**. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: **„Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“**. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný; ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

1.7 Dlhodobé projekty na škole

Naša škola má vytvorené vlastné výchovno-vzdelávacie projekty, ktoré sú zamerané na oblasť environmentálnej výchovy a oblasť športu a čitateľskej a finančnej gramotnosti.

- **Zdravá škola** – projekt je zameraný na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia a zdravého životného štýlu, zdatnosti a pohybovej výkonnosti.
- **Školské ovocie** – projekt podporuje a propaguje zdravé stravovacie návyky na konzumáciu ovocia.

- **Neseeparujte sa, separujte s nami** – projekt má environmentálne zameranie a jeho cieľom je formovať a rozvíjať také osobnostné kvality žiakov, ktoré pomôžu chrániť a zlepšovať životné prostredie.
- **Poznaj jazyk a život susedov** - partnerský projekt so žiakmi a pracovníkmi ZŠ J. A. Komenského v Blatnej (ČR). Žiaci našej školy navštívia partnerskú školu a mesto Blatná v mesiaci máj.
- **Recyklohry** - projekt je zameraný na triedenie odpadov a environmentálnu výchovu.
- **Projekt E-test** – projekt je zameraný na elektronické testovanie žiakov 5.-9.ročníka.
- **Národný program boja proti drogám** – skvalitniť podmienky pre realizáciu progresívneho a kvalitného systému prevencie.
- **Moja malá záhradka** – projekt zameraný na environmentálnu výchovu. Cieľom je naučiť žiakov starať sa o rastliny praktickým spôsobom.
- **Koľko lásky sa zmestí do škatule od topánok** – ide o podporu dobrovoľníctva v oblasti sociálnej podpory dôchodcov v predvianočnom čase.
- **Biela pastelka** – formou dobrovoľníctva sa naša škola zapája do podpory slabozrakých a nevidiacich.
- **Deň narcisov** – finančnou zbierkou podporiť projekt boja proti rakovine.
- **Alf** – interaktívny program, pomocou ktorého si žiaci vedia otestovať svoje vedomosti z jednotlivých predmetov

1.8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca školy a rodiny:

Spolupráca školy a rodiny je na veľmi dobrej úrovni. Prioritou vedenia školy je v maximálne možnej miere informovať rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch ich detí, spolupodieľať sa na nich a vzájomne riešiť možné problémy ešte v ich zárodku. Rodičia sú o dianí v škole informovaní ústne, písomne a v prípade potreby aj prostredníctvom pracovných mailov, portálu EduPage. Informujeme ich formou žiackych knižiek, na triednych schôdkach, na konzultáciách s výchovnou poradkyňou, v priebehu konzultačných hodín jednotlivých vyučujúcich, osobne, či telefonicky s vyučujúcimi a vedením školy, na webovej stránke školy : www.zssmsvazec.sk, ktorá sa pravidelne aktualizuje a kde sa verejnosť môže dozvedieť najnovšie informácie o živote školy a prostredníctvom EduPagu. Rodičovské združenia sa konajú niekoľkokrát do roka podľa potreby, najmenej však 4x, využívame aj formu konzultácií s rodičmi.

Rodičia sa spolupodieľajú na rôznych aktivitách a akciách školy. Pomáhajú pri organizovaní kultúrnych akcií, tvorivých dielní a športových hier. Uvedené aktivity organizujeme v súlade s § 6, vyhlášky č. 223/2022 Z. z.

Pre rodičov je naša škola otvorená v rámci dní otvorených dverí.

Spolupráca školy, zriaďovateľa, obecných a iných inštitúcií:

Poradným, iniciatívnym aj kontrolným orgánom školy je Rada školy. Zostavená je v zmysle § 24 ods. 2 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Rada školy je zostavená

podľa vyhlášky z 15. apríla 2004, zasadá podľa plánu práce minimálne 4x do roka a je veľmi nápomocná pri práci školy.

Spolupráca s Regionálnym úradom školskej správy v Žiline, ktorý poskytuje predovšetkým metodickú pomoc v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu, financovania, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a v oblasti tvorby projektov. Zároveň prebieha spolupráca aj pri zabezpečovaní antigénových testov pre žiakov školy.

Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca školy a zriaďovateľa - Obec Važec, ktorý sa veľkou mierou podieľa na modernizácii a zveľaďovaní školy a jej majetku. Finančne prispieva pri rôznych kultúrnych a športových aktivitách. V spolupráci so zriaďovateľom sme vybudovali multifunkčné ihrisko, futbalové ihrisko a detské ihrisko pre žiakov MŠ a 1.stupňa, výmena starých drevených okien za plastové vo všetkých učebniach, oprava strechy na spojovacej chodbe. S pracovníčkami obecného úradu spolupracujeme taktiež pri riešení problémov so žiakmi zo SZP.

Spolupráca s NIVAM v Banskej Bystrici, Žiline a Prešove v oblasti ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a projektov.

V oblasti výchovného poradenstva je veľmi dobrá spolupráca s CPP, DIC a Palkovým centrom v Liptovskom Mikuláši a CPPP v Jamníku.

Pracovníci NAPANTU – organizujú prednášky a hry pre deti s environmentálnou tematikou.

Členovia obvodnej polície v Liptovskom Hrádku – prednášky a besedy so žiakmi na rôzne aktuálne témy, predvádzajú ukážky cvičenia psov, chytanie páchatel'a, hľadanie omamných látok.

V rámci kultúrnych aktivít naša škola spolupracuje s regionálnymi inštitúciami Liptovským múzeom v Liptovskom Hrádku a Skanzenom Slovenskej dediny v Pribyline, ktoré nám každoročne ponúkajú veľmi kvalitné kultúrne podujatia a rôzne tvorivé dielne, ďalej s Galériou Jana Hálu vo Važci, Múzeom ľudových tradícií Važca, Važeckou jaskyňou a s rôznymi divadelnými a hudobnými súborami, ktoré ponúkajú pre deti svoje hodnotné predstavenia, výchovné koncerty a výstavy. Snažíme sa žiakom usmerňovať divácky vkus, orientovať ich na hodnotnú kultúrnu produkciu. Pri podujatiach v plnej miere využívame kultúrne poukazy.

Plavecké kurzy pre žiakov 5. ročníka zabezpečujeme v spolupráci s plavárňou vo Svite, školu v prírode pre žiakov 4. ročníka a lyžiarsky kurz pre žiakov 7. ročníka vyberieme podľa ponuky podľa §6 vyhlášky č.223/2022.

Spolupracujeme s CVČ v Liptovskom Mikuláši pri rôznych športových, vedomostných, literárnych, výtvarných súťažiach a olympiádach.

Veľký význam zohráva spolupráca s obecnými inštitúciami a organizáciami ako je: Slovenský červený kríž – pripravuje pre žiakov besedy so zdravotníckou tematikou, kurz prvej pomoci s vydaním osvedčení pre žiakov 9. ročníka a pravidelne i pre zamestnancov školy, spolupracuje pri organizovaní športových akcií školy.

Dobrovoľný važecký hasičský zbor pripravuje pre deti ukážky práce hasičov pri hasení požiaru, pripravujú pre deti súťaže a hry.

Klub dôchodcov – sa spolupodieľa na kultúrnych programoch pri rôznych podujatiach svojimi speváckymi vystúpeniami Ženského spevokolu a naši žiaci im prispievajú programom na ich podujatiach.

Obecný športový klub Kriváň – umožňuje školákovi využívať futbalové a multifunkčné ihrisko, ktoré je vybudované v areáli školy. Deti navštevujú futbalový, florbalový krúžok a aerobik, sponzorsky prispievajú pri akciách školy cenami pre deti.

Veľmi dobrú spoluprácu máme s obecnou knižnicou. Každoročne sa koná slávnostný zápis druhákov za čitateľov knižnice spojený s odbornou prednáškou pani knihovníčky. Organizujú sa rôzne čitateľské aktivity a akcie pre žiakov.

Spolupráca s inými školami

Dlhodobu spolupracujeme so:

ZŠ J. A. Komenského Blatná, ČR – organizujeme výmenné partnerské návštevy, v rámci nich spoločné športové a kultúrne akcie. Naši žiaci si so žiakmi z Blatnej dopisujú klasickou listovou aj mailovou formou, realizujeme spoločné projekty a takisto aj on-line stretnutia jednotlivých tried.

1.9 Priestorové a materiálne – technické podmienky

ZŠ s MŠ vo Važci má pre výchovu a vzdelávanie k dispozícii pätnásť kmeňových učební, jedna PC učebňa, 1 matematicko- informačná učebňa, učebňa na výučbu delených jazykov, knižnicu, odbornú učebňu biológie a dve miestnosti pre školský klub, študovňu na poobedňajšiu prípravu žiakov. V dvadsiatich učebniach (dve počítačové, jazyková učebňa, 1A., 1.B., 2. tr., 3. tr., 4. tr., 5. tr., 6. tr., 7. tr., 8. tr., 9. tr., 1. a 3. šp. tr., 5. A.šp. tr., 7.A. šp.tr., V.B., VI.,VII.B., a IX.šp.tr., ŠKD 1 a 2 oddelenie,, odbornej učebni biológie) máme interaktívne tabule s dataprojektormi. Je zriadený sklad CO, archív, školské dielne, žiacka kuchynka, školská knižnica. Máme päť špeciálnych tried pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktoré sú prispôsobené potrebám týchto žiakov. Triedy sú rozdelené na kútiky a v každom sa uskutočňuje iná činnosť (učenie, hra, hygiena). V rámci pracovného vyučovania využívajú školskú kuchynku, dielne. Ďalej máme športový pavilón, kde je telocvičňa, sklad náradia, šatne a sociálne zariadenia so sprchami. Vybavenie telocvične je postačujúce na obsahové naplnenie učebných osnov TSV: zariadenie na sálový futbal, florbal, volejbal, basketbal, rebriny, švédska bedňa, koza, žinenky, gymnastické kruhy, laná a tyče na šplh, prekážky, lavičky, fit lopty a iné. Malú telocvičňu máme od školského roku 2020/2021 vybavenú penovou podložkou vhodnou na nácvik gymnastiky. Potrebné pomôcky podľa finančných možností obnovujeme a vymieňame za modernejšie. Boli sme úspešní v projekte „Zariadenie do telocvični“, kde sme získali 4290€ na športové náradie do telocvične, ktorým sme telocvičňu aj zriadili. Projekt MŠVVAŠ SR na rozvoj výchovy a vzdelávania žiakov v oblasti telesnej a športovej výchovy. Pred začiatkom školského roka 2022/2023 sme zakúpili 20 párov palíc na Nordic Walking, a tak zabezpečiť pohyb aj pre žiakov čiastočne oslobodených od telesnej a športovej výchovy.

Okrem učební máme kabinety, zborovňu, kancelárie vedenia školy, žiacke šatne i šatne pre zamestnancov, sociálne zariadenia, školský areál, kde je futbalové i multifunkčné ihrisko, hojdačky s preliezačkami.

Stravovanie je zabezpečené školskou kuchyňou v školskej jedálni, ktoré sme vybudovali v nových priestoroch v rámci rekonštrukcie školy a je v prevádzke od 1. 9. 2013. Máme zavedený aj Školský program pre žiakov – mlieko a ovocie do škôl. Využívame aj žiacku cvičnú kuchynku na výučbu varenia pre žiakov a na krúžkovú činnosť, ktorú sme vybudovali v rámci NP MRK1.

Školský nábytok postupne (podľa finančných možností) vymieňame za nový – jednolavice, stoličky, skrine a skrinky do tried. V každej učebni je dostatok nástieniek.

Interiér školy bol v šk. roku 2024/2025 vymaľovaný a svietidlá boli vymenené za led úspornejšie svetlá.

Školská knižnica bola v nevyhovujúcom priestore, po dobudovaní pavilónu C sme ju premiestnili do nových priestorov, priebežne ju zariaďujeme a plánujeme ju vybaviť počítačom a pripojením na internet. Školská knižnica obsahuje približne 1407 rôznych titulov (1.stupeň - 939, 2.stupeň - 468), prevažne však starších. Podľa možností sa ju snažíme dopĺňať súčasnou literatúrou pre deti a mládež. Zapojili sme sa do projektu vyhláseného MŠVVaŠ SR pod názvom Čítame radi. A v rámci úspešného vypracovania projektu sme získali 400,-eur na nákup nových kníh do knižnice. V šk. roku 2023/2024 nám RZ v spolupráci s OZ Deti spod Kriváňa zakúpilo do školskej knižnice 75 titulov. Nové tituly pribudli aj v šk. roku 2024/2025 a zakúpilo nám ich RZ v spolupráci s OZ Deti spod Kriváňa.

Šatne pre žiakov sú umiestnené na prízemí. V šk. roku 2024/2025 prebehla rekonštrukcia šatní a spoločné šatne sme vymenili za uzamykateľné šatňové skrinky.

V areáli školy je priestranný športový areál (futbalové a multifunkčné ihrisko), ktorý slúži na čiastočnú výučbu telesnej výchovy, pre školský klub, materskú školu, Športový klub Kriváň Važec i verejnosť. Súčasťou areálu je detské ihrisko s preliezačkami, hojdačkou, lezeckou stenou, kladinou. V areáli i v okolí školy sú vhodné podmienky, ktoré využívame na rôzne športovo-branné činnosti. Areál školy je monitorovaný kamerovým systémom.

Škola je štandardne vybavená učebnicami a učebnými pomôckami. Žiakom je k dispozícii žiacka knižnica, pedagogickým zamestnancom učiteľská knižnica. Učebné pomôcky sú uložené v jednotlivých kabinetoch. Učebnice, učebné pomôcky, literatúra sú priebežne doplňované podľa možností modernejšími pre zvýšenie efektívnosti vyučovania. V šk. roku 2024/2025 prispelo na učené pomôcky podľa výberu pedagógov Deti spod kriváňa o.z. V auguste 2020 sme priestory budovy školy pokryli wi-fi sieťou, ktorá nám umožnila hneď od začiatku školského roka 2020/2021 spustiť elektronickú žiacku knižku prostredníctvom EduPage. V školskom roku 2022/2023 sme zaviedli vo všetkých bežných triedach elektronickú triednu knihu. Špeciálne triedy začali elektronickú triednu knihu používať v školskom roku 2023/2024. V šk. roku 2024/2025 sme prešli na používanie dochádzkového systému formou čipových prívěskov pre žiakov a zamestnancov školy.

1.10 Škola ako životný priestor

Veľký význam pre úspešnosť školy má jej klíma. Všetci pracovníci školy sa snažia vytvárať zdravú a príjemnú klímu školy, vytvoriť pre všetkých (žiaci, učitelia, rodičia) prostredie dôvery a spolupráce. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, okolia školy. Našou snahou je aj budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi a nepedagogickými zamestnancami školy, medzi pedagógmi a rodičmi, medzi školou a širšou miestnou komunitou obyvateľov. Okolie a areál školy má množstvo zelene a skalky, o ktoré sa starajú aj žiaci v rámci technickej výchovy. Žiaci sa starajú o svoj životný priestor pod vedením svojich učiteľov na hodinách technickej výchovy a triednických hodinách. Počas prázdnin v školskom roku 2021/2022 sme vytvorili tretiu skalku pri vstupe do areálu školy a dali sme vymaľovať na dvore školy detské preskačky, ktoré deťom nielen spríjemnia deň ale aj rozvíjajú motorické schopnosti. Súčasťou chodieb a tried je kvetinová výzdoba. Problematike životného

prostredia sa žiaci venujú v rámci environmentálnej výchovy v jednotlivých predmetoch na I. a II. stupni ZŠ a v spolupráci s koordinátorom pre environmentálnu výchovu. Zakúpili sme aj tri koše na triedený odpad. V školskom roku 2022/2023 boli vybudované vyvýšené záhony, v ktorých si žiaci budú pestovať bylinky a zeleninu. Zároveň sa zabezpečili pre školu kompostéry, aby sa žiaci na hodinách technickej výchovy a pracovného vyučovania aj prakticky stretli s prácou na záhone. V šk. roku 2023/2024 sme zakúpili 2 papagáje - Agapornisy a v šk. roku 2024/2025 sme zakúpili 1 korytnačku žltohnedú. Žiaci sa o nich starajú a krmia ich. V areáli sme vybudovali dva hmyzie domčeky a pribudli aj nové vtáacie búdky a napájačky pre hmyz. Medziľudským vzťahom sa žiaci venujú na hodinách občianskej výchovy, etickej výchovy, náboženskej výchovy, slovenského jazyka v slohu a literatúre, na hodinách cudzích jazykov. Škola má vypracovaný projekt Zdravá škola, kde sa v rámci neho dlhodobo venujeme zdravému životnému štýlu aj životnému prostrediu, v ktorom žiaci aj zamestnanci trávajú svoj pracovný čas. Na chodbách sú vystavené práce žiakov zhotovené na hodinách nielen výtvarnej a pracovnej výchovy, ale aj projekty z prírodovedných predmetov, slovenského a anglického jazyka, ostatných predmetov a práce žiakov z mimoškolskej činnosti – záujmové krúžky. Podľa ročných období a k tradičným sviatkom pripravujeme tematickú výzdobu okien a chodieb školy.

O aktuálnych informáciách a o aktivitách školy informujeme na nástenkách, informačných tabuliach, paneloch, v školskom časopise Školský magazín, obecných novinách Važecké noviny a na internetovej stránke www.zssmsvazec.sk alebo www.obecvazec.sk a portáli EduPage.

Vzhľadom na súčasné požiadavky je budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi a samozrejme rodičmi prioritou našej školy. V šk. roku 2024/2025 sme vybavili triedy kobercami a podsedákmi, ktoré využívajú triedni učitelia na ranné kruhy, spätné väzby a aktivity v triedach. V škole trávi dieťa 6 až 8 hodín denne. Preto je potrebné, aby sa v nej cítilo dobre a bezpečne, preto sme v máji 2020 dali namontovať kamerový systém, ktorý monitoruje priestory chodieb. Naším cieľom je vytvoriť školu príťažlivú hlavne pre žiakov a ich rodičov.

1.11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V zmysle § 152 ods. a-e a § 153 ods.1 písmeno a-c zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov vedenie školy zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, žiaci sú na začiatku školského roka poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, niekoľkokrát do roka sa organizujú cvičné poplachy, didaktické hry a účelové cvičenia. Vedenie školy zabezpečuje pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňuje zistené nedostatky podľa výsledkov revízií.

O základných podmienkach a pravidlách ochrany zdravia sú žiaci pravidelne školení na začiatku školského roka, na úvodných hodinách tých predmetov, v ktorých je väčšie riziko úrazu (TSV, INF, CHE, TECH, SVP, PVC). Opätovné a špeciálne školenia sa konajú aj pred každou

školskou hromadnou akciou a tiež pred odchodom na prázdniny - hlavné a zimné, pri ktorých je väčšie riziko úrazov, pri zimných športoch a pred plaveckým a lyžiarskym výcvikom a školou v prírode, čo organizujeme podľa § 6 vyhl.223/2022 Z. z. Bezpečnosť žiakov je zakomponovaná v Školskom poriadku, § 153 zák. 245/2008 Z. z. /je v každej triede na viditeľnom mieste, v chodbičke pri vstupe do budovy školy na nahliadnutie/. Sú s ním oboznámení rodičia na plenárnom zasadnutí rodičovského združenia na začiatku školského roka, aj na triednych rodičovských združeniach (podpisom potvrdia súhlas s týmto poriadkom). Žiaci sú s ním oboznámení nielen na triednických hodinách, ale aj na jednotlivých predmetoch, kde sa to vyžaduje. Podľa § 152 zák. 245/2008 Z. z. zabezpečujeme bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a predchádzame sociálno-patologickým javom.

Zamestnanci ZŠ sú školení v oblasti BOZP a OOPP raz za dva roky, rovnako ako školenia PO. Bezpečnostným technikom je vypracovaný a pravidelne skúšaný požiarň a evakuačný plán. Na miestach určených revíznym technikom sú umiestnené hasiace prístroje a potrebné bezpečnostné tabule. Na škole pracuje protipožiarna hliadka a bezpečnostný technik pravidelne kontroluje dodržiavanie BOZP. BOZP máme zabezpečené dodávateľským spôsobom firmou Gajos Liptovský Mikuláš.

Zamestnanci sú povinní každé porušenie BOZP hlásiť riaditeľke školy a tá následne zriaďovateľovi. Škola má vykonané všetky potrebné revízie. Zabezpečuje výkon dozoru na zamedzenie školských a pracovných úrazov a na poškodzovanie majetku školy. K tomu nám slúži aj kamerový systém, ktorý sme zaviedli v máji 2020 v priestoroch budovy školy. Monitor s výstupmi z kamerového systému je umiestnený v pracovni pani zástupkyne. Z hľadiska GDPR sú oprávnené osoby na kontrolu kamerového systému určené dve osoby: pani riaditeľka a pani zástupkyňa školy. Z vonkajšieho kamerového systému je výstup v novej počítačovej miestnosti.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

V zmysle § 5, odsek 3 a 4, písmena a) a b), § 6 a 7 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje podľa ŠVP a ŠkVP.

2.1 Pedagogické princípy školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Výchovno-vzdelávacie princípy našej školy sú východiskom pre výber vhodných metód, foriem a prostriedkov výchovy a vzdelávania, ktoré sa odvíjajú od cieľov, ktoré sme si v našom školskom vzdelávacom programe stanovili.

Tak ako sa dieťa učí chodiť, rozprávať a robiť tie najprirodzenejšie činnosti postupne krok po kroku, tak by mala prebiehať aj jeho výchova a vzdelávanie. To znamená prirodzene a postupne prihliadajúc na vekové osobitosti každého dieťaťa. Preto je dôležité vo výchove a vzdelávaní aplikovať všetky výchovné a mravné princípy na rozvoj osobnosti dieťaťa.

Uplatňujeme princípy:

Pedagogický princíp školy – škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenné možnosti pri vzdelávaní - § 61 zák. 245/2008 Z. z. Naším cieľom je v záujme kvalitného vzdelávania týchto žiakov vyžadovať od rodičov maximálnu participáciu na výchove a vzdelávaní. Týka sa to rodičov žiakov pochádzajúcich predovšetkým zo sociálne znevýhodneného prostredia a všetkých tých, čo majú dieťa vyžadujúce si osobitnú starostlivosť. Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Snažíme sa o kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. V spolupráci s rodičmi budeme z nich vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. V súčasnom svete je zvlášť potrebné uvedomenie si vlastnej identity, identity národa a tú môžeme získať iba cez dôkladné poznanie osobnej minulosti, minulosti obce, celého regiónu. Základné vzdelávanie má žiakom poskytnúť spoľahlivý základ všeobecného vzdelania orientovaného najmä na situácie blízke životu a na praktické činnosti:

Princíp názorového pluralizmu - každé dieťa má právo na svoj názor a potrebu sa v živote naučiť prijať a pochopiť názor iný ako je ten jeho.

Princíp mravnosti a tolerancie - tento princíp by sa mal prejavovať v jednote slova a činov, v schopnosti porozumieť, pochopiť, pomôcť.

Princíp demokracie a humanizmu – sloboda a súčasne zodpovednosť za svoje skutky.

Princíp cieľavedomosti a aktivity – ak pedagóg nevzbudí u detí záujem a vlastnú aktivitu, nemá šancu dosiahnuť vo výchove a vzdelávaní dobré výsledky.

Princíp sociálneho konsenzu – ak všetky zúčastnené strany, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní, pedagógovia, rodičia, verejnosť sa nesnažia o to isté, výsledkom bude chaos, ktorý dieťaťu sťažuje cestu k rozvoju jeho osobnosti.

Princíp jednoty teórie a praxe, výchovy a vzdelávania – tento princíp predpokladá, že to čo sa dieťa v škole učí, je aj reálne v skutočnom svete. Pedagóg ale aj rodič je v prvom rade vzorom správania a konania. Len ťažko budeme chcieť, aby sa dieťa naučilo slušnosti, prosociálnemu a asertívnemu správaniu, pokiaľ toto správanie skutočne aj nevníma okolo seba.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe

(v zmysle § 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov):

1. Vychovávať proeurópsky orientovaných, zdravo sebadomých a slušných ľudí, ktorí si dokážu obhájiť svoj názor a zároveň rešpektujú názor iných (príprava na prechod do mestskej školy), sú hrdí na svoj pôvod, svoju rodinu, obec a vlasť.

2. Rozvíjať v našich žiakoch komunikačné zručnosti, čitateľskú gramotnosť a schopnosti v materinskom jazyku a položiť základy týchto zručností v cudzom jazyku.
3. Dať našim žiakom kvalitné základy počítačovej a finančnej gramotnosti.
4. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, sociálne cítenie, hodnotové orientácie, vnútornú motiváciu, vychovávať ich v duchu humanistických prístupov.
5. Vytvárať dobrú povesť našej školy dosiahnutými výsledkami, kvalitným vybavením, kvalifikovaným a kvalitným personálnym obsadením.
6. Zachovať vidiecky charakter školy, v ktorej prevládajú dobré medziľudské vzťahy.
7. Vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.
8. Viesť školu k tomu, aby bola športovým, kultúrnym a spoločenským centrom v obci.
9. Podporovať talenty, osobnosť, záujmy každého žiaka.
10. Prebudiť v našich absolventoch ekologické cítenie, položiť základy starostlivosti o prírodu.
11. Vytvárať podmienky na úspešné vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.
12. Podporovať u žiakov rozvoj sebahodnotiacich zručností.
13. Posilňovať úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast.
14. Skvalitňovať spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí.

Poslaním výchovy a vzdelávania je vychovať dobrého, citlivého, kultúrneho človeka, vybaveného vedomosťami a zručnosťami, ktoré sú potrebné pre život v 3. tisícročí.

Realizácia:

- záujmová a mimoškolská činnosť
- rozšírenie hodinovej dotácie slovenského jazyka /čitateľská gramotnosť, tvorivé písanie
- rozšírenie vyučovania matematiky /matematická a finančná gramotnosť/
- uplatňovanie IKT vo všetkých fázach vyučovacieho procesu /počítačová gramotnosť/
- kultúrne programy a akcie v obci
- skupinová práca na vyučovaní, spoločná tvorba projektov
- cez školský poriadok rešpektovanie dohodnutých pravidiel v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov, cez triedne pravidlá - cez vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov
- hodnotenie a sebahodnotenie v rámci jednotlivých predmetov
- starostlivosť o zeleň v areáli školy
- zapájanie sa do rôznych súťaží
- tvorba školských projektov
- exkurzie, divadelné, filmové predstavenia
- cez ponuku vlastných programov pre verejnosť
- spoluprácu so RZ, zriaďovateľom

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Vzhľadom k lokalite, v ktorej sa škola nachádza a cieľom, ktoré sme si stanovili, chceme výchovu a vzdelávanie zameriavať na oblasť *environmentalistiky a zdravej školy*.

Naším zámerom je vyprofilovať školu, ktorá by mala charakter celoročnej školy v prírode a bola by obecnou inštitúciou pre všetkých počas celého roka.

Naša obec a aj samotná škola má bohatú históriu a kultúru. Škola je obklopená krásnou prírodou, ktorá sa sama stáva zdrojom poznatkov a vedomostí a práve tieto skutočnosti predurčujú našu školu, aby nadobudla takýto charakter.

Ďalšou výhodou je existencia Galérie Jána Hálu - maliar pôsobiaci vo Važci, katolícka fara, na ktorej pôsobil Janko Silan, Dom Štefana Rysuľu, Múzeum ľudových tradícií Važca, Važecká jaskyňa, Vysoké Tatry - na základe čoho sa dá stavať a plánovať budúca spolupráca pre oblasť regionálnej výchovy.

Naším cieľom je začleňovať prierezové témy environmentálnej a regionálnej výchovy do všetkých predmetov. Vzhľadom k tomu, že škola sa nachádza v prekrásnom prostredí pod Kriváňom, máme k dispozícii areál školy s vysadenými kvetinami, drevinami, založenými skalkami. Budeme pokračovať v separovaní odpadu do odpadových nádob a zameriavať sa na udržiavanie poriadku pred aj v areáli školy.

Škola sa veľkou mierou podieľa na kultúrnom a športovom živote obce, pomáhame pri organizácii a realizácii kultúrnych programov. V tomto trende chceme pokračovať a svoje pôsobenie ešte posilniť.

Samozrejme, že chceme byť školou modernou s využívaním informačno-komunikačných technológií a výučbou jazykov, ale práve preto, že dnes sa deťom svet otvára a naskytujú sa im veľké možnosti spoznávania všetkého, čo je za našimi hranicami, je dôležité nezabúdať práve na našu identitu a národnú hrdosť, na lásku k svojej krajine a starostlivosti o ňu.

Naša škola chce vychovať zdravých, sebavedomých mladých ľudí, ktorí majú vybudovaný kladný vzťah k zdravému životnému štýlu, sú samostatní, tvoriví a hrdí na svoju krajinu, ktorú budú chcieť zveľaďovať a chrániť.

SWOT ANALÝZA ZŠ s MŠ Važec

Silné stránky školy

- škola rodinného typu
- kvalifikovaný kolektív pedagogických a odborných zamestnancov
- ochota pedagogických a odborných zamestnancov k celoživotnému vzdelávaniu sa
- flexibilní, tvoriví a zodpovední pedagogickí a odborní zamestnanci
- dobrá spolupráca s radou školy, s rodičovským združením, zriaďovateľom a inštitúciami v obci
- veľká, priestranná telocvičňa s dobrým vybavením športovým náradím a náčiním
- dobre vybavená školská kuchyňa a jedáleň
- dve oddelenia ŠKD
- modernizácia a digitalizácia vyučovacieho procesu
- priestranné, veľké triedy a priestory školy
- spolupráca s MŠ a plynulý prechod žiakov do 1. ročníka
- výučba cudzích jazykov od 1. ročníka

- dve počítačové učebne
- vybavenie tried interaktívnymi tabuľami
- venovanie sa nadaným žiakom, zapájanie sa do predmetových olympiád a súťaží
- funkčný podporný tím v zložení školský špeciálny pedagóg a pedagogický asistenti, ktorí sa venujú žiakom so ŠVVP
- bohatá ponuka záujmových útvarov
- zapojenie sa do NP POP III.

Slabé stránky školy

- strata motivácie učiť sa a pokračovať v ďalšom vzdelávaní
- nárast detí so ŠVVP
- chýbajúca podpora o vzdelávanie v rodinách
- chýbajúce odborné učebne vybavené modernými učebnými pomôckami
- absencia športového areálu - atletická dráha, doskočisko...
- energetická náročnosť školy
- klesajúca demografická krivka

Príležitosti

- vytvoriť školu pre vzdelávanie v 21. storočí
- vytvorenie vzdelávacieho programu podľa vlastných podmienok
- využívať zážitkové učenie, tvorivosť a vzdelávať pre prax
- zapájať sa do výziev a projektov, ktoré zabezpečujú modernizáciu a znižujú energetickú náročnosť školy
- motivovať pedagogických a odborných zamestnancov k celoživotnému vzdelávaniu
- inšpirovať sa navzájom a odovzdávať si skúsenosti medzi sebou
- uspokojovať požiadavky rodičov a zriaďovateľa
- zlepšiť status školy a učiteľa smerom k verejnosti
- spolupracovať s inštitúciami v obci i mimo nej

Hrozby

- nedostatok finančných prostriedkov na investície
- energetická náročnosť školy
- narastajúci počet žiakov zo ŠVVP
- postavenie a ohodnotenie pedagogických pracovníkov v školstve
- absencia učiteľov matematiky, fyziky a chémie
- problémy v rodinách - neúplné rodiny, zlá ekonomická situácia v rodinách, nezáujem a výchovu a vzdelávanie, nedostatok času
- neúplný školský športový areál
- vandalizmus v školskom areáli

Stupeň vzdelania

Absolventi našej školy, podľa Medzinárodnej štandardnej klasifikácie vzdelávania (ISCED – International Standard Classification of Education), dosahujú stupeň vzdelania ISCED 1, ISCED 2.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové spôsobilosti považované:

- komunikačné spôsobilosti,
- čitateľská gramotnosť,
- matematická gramotnosť,
- finančná gramotnosť,
- gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií,
- v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie),
- spôsobilosti učiť sa,
- učiť sa riešiť problémy,
- ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti,
- spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry,
- slušné správanie (etiketa).

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu posledného (štvrtého) ročníka primárneho stupňa základnej školy. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Nižšie sekundárne vzdelávanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu posledného (deviateho) ročníka nižšieho sekundárneho stupňa základnej školy.

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.4 Profil absolventa ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného učenia sa) a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti) :

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,

- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziľudskej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť :

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy :

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti) :

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápismi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Vychádzajúc zo štátneho vzdelávacieho programu a zamerania školy by absolvent primárneho vzdelávania mal mať také vedomosti, zručnosti a spôsobilosti, s ktorými sa môže uplatniť a správne ich využívať pri realizácii úloh v praxi a v reálnom živote.

Absolvent primárneho vzdelávania v ZŠ vo Važci bude mať osvojené:

- základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti,
- získa základy na osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a na rozvíjanie spôsobilostí,
- bude schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojí si metódy štúdia a práce s informáciami, bude mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa mu porozumieť,
- získa základy používania materinského /štátneho/ a cudzieho jazyka,

- absolvent bude mať osvojené základy prosociálneho a asertívneho správania, bude si vážiť seba aj druhých ľudí, bude spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, bude vnímavý k potrebám iných. Bude mať schopnosť vytvárať dobré medziľudské vzťahy, hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- bude chápať dôležitosť starostlivosti o svoje fyzické i psychické zdravie. Svojím vystupovaním robí dobré meno školy, rodine a seba samému a je si vedomý svojich kvalít, ale aj rezerv,
- bude mať vybudovaný pozitívny vzťah k pohybu a zdravému životnému štýlu,
- po absolvovaní ŠkVP nadobudne pozitívny vzťah a hrdosť ku svojej krajine a regiónu, v ktorom sa narodil, bude poznať jeho kultúrne dedičstvo a mať záujem ho chrániť a zveľaďovať,
- stane sa zaniieteným ochrancom prírody, nakoľko v našej škole je príroda neoddeliteľnou súčasťou výchovy a vzdelávania,
- úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelávanie

2.4 Profil absolventa ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania je interdisciplinárny – medzipredmetový prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností.

Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji spôsobilosti žiakov. Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami.

Ciele nižšieho sekundárneho vzdelávania

Hlavným cieľom je, aby žiaci získali:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu celoživotného učenia sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámery nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,

- osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa, - osvojenie si základov komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

Profil absolventa ISCED 2:

Je tvorený prostredníctvom kľúčových kompetencií, ktoré predstavujú všeobecnú spôsobilosť založenú na komplexe poznatkov, zručností, hodnôt, postojov, dispozícií umožňujúcich jednotlivcovi konať, úspešne sa začleniť do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – v podstate ide o schopnosť všestranného uplatnenia vzdelania v pracovnom, občianskom a osobnom živote. Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, majú nadpredmetový charakter a získavajú sa ako výsledok celkového procesu vzdelávania, t. j. celého vzdelávacieho obsahu, aktivít a činností, ktoré v škole prebiehajú.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

1. Kompetencie k učeniu
2. Kompetencie komunikačné
3. Kompetencie k riešeniu problémov
4. Kompetencie občianske
5. Kompetencie sociálne a personálne
6. Kompetencie pracovné
7. Kompetencie vnímať a vyjadrovať sa prostredníctvom kultúry

Kompetencie k učeniu:

- má osvojené a využíva overené stratégie učenia sa, pričom si je vedomý svojich silných a slabých stránok. Dokáže uplatniť získané znalosti a zručnosti v rozličných (pracovných a osobných) životných situáciách. Získal základ a motiváciu pre celoživotné vzdelávanie a učenie sa.

Kompetencie komunikačné:

- má pevný základ vedomostí v oblasti slovnej zásoby, používaní správnej gramatiky a uplatnení jazykových funkcií v materinskom a štátnom jazyku, adekvátne používa

hlavné typy verbálnej a neverbálnej komunikácie a interakcie v rôznych jazykových štýloch a sociálnych kontextoch.

- ovláda slovnú zásobu a zodpovedajúcu gramatiku primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v anglickom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty

Kompetencie k riešeniu problémov:

- má osvojené matematické schopnosti a vedomosti (počty, mierky a štruktúry),
- uplatňuje základné operácie a základné matematické prezentácie, dokáže využívať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte a zároveň je schopný i primeranej abstrakcie,
- logické a matematické operácie dokáže využívať pri riešení problémov, je schopný problémové situácie vnímať, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných.

Kompetencie občianske:

- chápe význam zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrne a historické dedičstvo a tradície,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti. Je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti.

Kompetencie sociálne a personálne:

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,

- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie. Uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele.

Kompetencie pracovné:

- ovláda základné zručnosti v oblasti IKT, využíva komunikáciu a získavanie informácií pomocou elektronických médií, rozumie príležitostiam i rizikám tejto komunikácie,
- dokáže sa orientovať pri hľadaní dostupných príležitostí pre osobné, odborné a profesionálne ciele, orientuje sa v základných aktivitách, ktoré súvisia s podnikateľským zámerom a s jeho realizáciou,
- chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, má utvorené základy pracovných zručností.

Kompetencie vnímať a vyjadrovať sa prostredníctvom kultúry:

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné médiá, nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- cení si a rešpektuje súčasné prejavy umenia, kultúrne a historické tradície a dedičstvo,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, ľuďom.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania na ZŠ vo Važci dokáže:

- aplikovať jazykové poznatky v ústnom i písomnom prejave, používať štátny jazyk ako základný komunikačný nástroj v osobnostnom, pracovnom i občianskom živote,
- efektívne používať jeden cudzí jazyk v písomnej i hovorenej forme,
- napísať základné dokumenty – žiadosť, životopis, súkromný a úradný list,
- identifikovať tému v napísanom texte a rozhovore a vyhľadať informácie v texte,
- vyjadriť a obhájiť svoj názor na prečítaný text (dielo) v jazykoch,
- vnímať a precítiť krásu umeleckého diela,
- vedieť vecne (nie emocionálne) argumentovať,
- kriticky reagovať na prečítaný text,
- aplikovať čitateľskú gramotnosť v praktickom živote,
- používať matematické myslenie na logické, analytické a tvorivé riešenie problémov každodenného života,
- získať informácie z písaného textu, grafov, tabuliek, schém, vývojových diagramov a iných informačných zdrojov a kriticky ich posúdiť,

- vysvetliť základné prírodné javy z fyzikálneho, chemického aj biologického, príp. ekologického hľadiska,
- uskutočniť pozorovanie alebo jednoduchý experiment v laboratóriu, resp. v teréne,
- kriticky uvažovať nad vysvetleniami a zdôvodneniami (novými poznatkami) a integrovať ich do štruktúry poznatkov,
- prezentovať závery experimentu s využitím základných pravidiel tvorby prezentácie a pravidiel prezentovania,
- využívať prírodovednú gramotnosť v praxi,
- používať digitálnu, informačno–komunikačnú gramotnosť pri štúdiu, získavaní informácií, pri osobnej komunikácii a súčasne vedieť aplikovať tieto poznatky pri samotnej tvorivej práci v základných programoch,
- vedieť prezentovať svoju prácu, názory, diskutovať na verejnosti adekvátnym ústnym či písomným prejavom,
- používať kreativitu pri využívaní svojho nadania a prezentovaní svojho talentu na verejnosti,
- prepájať svoje osobné záujmy so záujmami tímu, školy, resp. spoločnosti,
- používať v praktickom živote zásady demokracie, humanizmu, tolerance a antidiskriminácie,
- využívať mravné hodnoty vo vzťahu k ostatným,
- uvedomovať si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, starať sa o svoje psychické i fyzické zdravie,
- vedieť aplikovať pracovno–technické vedomosti a zručnosti v bežnom živote,
- mať osvojené prvky telesnej zdatnosti v rozličných športových disciplínach (gymnastika, atletika, loptové hry, plávanie, lyžovanie, ...),
- vnímať, chápať i tvorivo využívať umenie a kultúru,
- chrániť prírodné, historické a kultúrne dedičstvo,
- uvedomovať si potrebu autonómneho učenia ako prostriedku sebarealizácie a sebarozvoja.

2.5 Profil absolventa s mentálnym postihnutím a viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP – primárne vzdelávanie

2.5.1 Profil absolventa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – primárne vzdelávanie

Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Primárne

vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého a podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nieť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti. Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakolko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,

- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr, uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

2.5.2 Profil absolventa so stredným stupňom mentálneho postihnutia – primárne vzdelávanie

Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je:

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni. Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať, zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,

- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- dokáže pracovať pomocou učebnice, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

2.5.3 Profil absolventa s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP – primárne vzdelávanie

Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná. Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom cieľov uvedených vo vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím s prihliadnutím na ďalšie postihnutie alebo narušenie.

Absolvent programu primárneho stupňa vzdelania pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím má osvojené kľúčové kompetencie (spôsobilosti) vyplývajúce zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím príslušného variantu s prihliadnutím na ďalšie postihnutie alebo narušenie.

Absolvent primárneho vzdelávania pre žiakov s mentálnym postihnutím v ZŠ vo Važci bude mať osvojené:

- základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti,
- získa základy na osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a na rozvíjanie spôsobilostí,
- bude schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojí si metódy štúdia a práce s informáciami, bude mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa mu porozumieť,
- získa základy používania materinského /štátneho/ jazyka,
- absolvent bude mať osvojené základy prosociálneho a asertívneho správania, bude si vážiť seba aj druhých ľudí, bude spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, bude vnímavý k potrebám iných. Bude mať schopnosť vytvárať dobré medziľudské vzťahy, hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- bude chápať dôležitosť starostlivosti o svoje fyzické i psychické zdravie. Svojím vystupovaním robí dobré meno školy, rodine a sebe samému a je si vedomý svojich kvalít ale aj rezerv, bude mať vybudovaný pozitívny vzťah k pohybu a zdravému životnému štýlu,
- po absolvovaní ŠkVP nadobudne pozitívny vzťah a hrdosť ku svojej krajine a regiónu, v ktorom sa narodil, bude poznať jeho kultúrne dedičstvo a mať záujem ho chrániť a zveľaďovať,
- stane sa zaniieteným ochrancom prírody, nakoľko v našej škole je príroda neoddeliteľnou súčasťou výchovy a vzdelávania,

- úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím žiak získa primárne vzdelanie.

2.6 Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov sa budeme usilovať vo výučbe o rozvoj a sebauťváranie osobnosti žiaka.

- trvale zvyšujeme kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu zostavovaním vhodných učebných plánov v nadväznosti na Štátny vzdelávací program (výberom voliteľných predmetov zodpovedajúcich zameraniu našej školy, doplnených prierezovými témami)
- zavádzame moderné metódy a formy, ktoré uľahčujú učenie a ktoré zvyšujú vnútornú motiváciu žiakov pri učení:
- metódy zážitkového učenia a získavania skúseností (brainstorming, skupinová diskusia, obhajoba, vytváranie vlastného názoru, kritické myslenie...)
- metóda tvorivého riešenia problémov – heuristika (pokús – omyl, pomocou algoritmov, heuristika...)
- vedenie žiakov k premýšľaniu nad problémom, k navrhovaniu možných riešení. Problém je pre žiaka výzvou.
- bádateľské metódy (výskumy, experimenty, bádanie, ankety, štatistiky...)
- metódy tvorivej dramatiky (dramatizácia, tvorba príbehu, scény, tvorivé hry...)
- využívanie IKT vo vyučovacom procese, spolupráca so školami v zahraničí
- kurzy (plavecký, lyžiarsky...)
- blokové vyučovanie (dopravná výchova, slušné správanie...)
- projektová metóda v jednotlivých predmetoch ale aj v celoškolských projektových dňoch

1. z organizačných foriem sa uplatňuje:

- vyučovací hodina
- terénne pozorovania
- praktické aktivity, laboratórne cvičenia, lyžiarsky, plavecký výcvik, účelové cvičenia v prírode ...
- zavádzame motivačné a aktivizujúce metódy:
- metóda voľby diferencovaných úloh, motivovanie pomocou hodnotenia, skupinové vyučovanie, metóda brainstormingu, práca s literatúrou, detskými časopismi, obrazovým materiálom, diskusia
- relaxačné techniky a metódy na vyučovaní, cvičenia uvoľňovacie, koordinačné, na odstraňovanie napätia a stresu
- zlepšením vzťahu učiteľ – žiak (budovanie vzájomnej dôvery, rešpektovaním žiakovej osobnosti, citlivým riešením vzniknutých problémových situácií...)

- motiváciou pedagogických pracovníkov k sebazvdelávaniu, prípadne ich účasti na rôznych vzdelávacích aktivitách

2. Využívať rôzne modely hodnotenia, zamerať sa najmä na kladné hodnotenie, ústne hodnotenie a sebahodnotenie.

3. Rozvíjať tvorivosť žiakov, ich fantáziu a komunikačné schopnosti.

4. Plniť dlhodobé projekty zamerané na oblasť športu a zdravého životného štýlu, environmentálnej výchovy, dobrovoľníckej činnosti.

5. Systémom vlastných celoškolských súťaží v rôznych spoločenskovedných oblastiach dať žiakom základy pri práci s literatúrou, časopismi a s inými médiami.

6. Systematicky rozširovať aktivity zamerané na spoluprácu s rodičmi.

7. Zapájať sa do projektov, ktoré umožnia získať pre školu finančné prostriedky na nákup pomôcok, doplnkových učebníc na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

8. Otvoriť školu verejnosti a umožniť jej v priestoroch školy vzdelávať sa a relaxovať.

2.7 Organizácia výchovno–vzdelávacej činnosti

V zmysle § 2 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole je organizácia vyučovania na našej škole nasledovná:

- Vyučovanie sa začína o 8. 00 hod.
- Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu.
- Proces výchovy a vzdelávania v škole sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín, ktorý je zverejnený na web stránke školy, v zborovni a v každej triede príslušného ročníka.
- Vyučovacia hodina trvá 45 minút, poradie a dĺžky prestávok určí riaditeľ po prerokovaní a schválení v pedagogickej rade a Rade školy. Malé prestávky pre žiakov 1. aj 2. stupňa majú dĺžku 5 minút, len po 1. a 5. vyučovacej hodine je 10 minútová prestávka. Veľká prestávka je 15 – minútová a nasleduje po tretej vyučovacej hodine. Počas veľkej prestávky, ktorú žiaci trávia na chodbe svojho poschodia, môžu desiatovať, a na 2. poschodí majú možnosť hrať počas veľkej prestávky stolný tenis. Prestávka na obed pre žiakov je podľa rozvrhu hodín, najneskôr o 13,15 hod. do 13,45 hod.
- Siedma hodina začína o 13,45 hod.
- Zmenné vyučovanie na škole nemáme.
- Rok 2020 bol trochu netradičný z dôvodu ochorenia Covid-19, ktoré pretrvávalo a nebolo jasné, či vyučovanie bude prebiehať v školskom roku 2020/2021 organizačne tak ako doteraz, alebo bude potrebné upraviť čas vyučovacích hodín a aj čas prestávok. A či tieto zmeny budú dočasné alebo krátkodobé.

- Aj v školskom roku 2021/2022 pretrvávala pandémia ochorenia Covid-19, a preto aj naďalej organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti bola upravená podľa nariadenia a odporúčania MŠVVaŠ SR. Podrobná úprava výchovno-vzdelávacej činnosti bola rozpracovaná v Pokynoch k prevádzke a režimu základnej školy počas trvania pandémie ochorenia Covid-19.
- V školskom roku 2023/2024 naďalej riadime pokynmi MŠVVaŠ SR, ktoré sú oproti predchádzajúcemu obdobiu miernejšie. Na Covid-19 sa hľadí ako na bežné ochorenie.

2.8 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiakom so ŠVVP je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (§ 2 písm. j) školského zákona).

ŠVVP je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre dieťa alebo žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti dieťaťa alebo žiaka a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti (§ 2 písm. i) školského zákona).

Do kategórie žiakov so ŠVVP patria žiaci so zdravotným znevýhodnením (žiaci so zdravotným postihnutím, žiaci chorí alebo zdravotne oslabení, žiaci s vývinovými poruchami a žiaci s poruchou správania), žiaci s nadaním a žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Žiakom so zdravotným postihnutím je žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím (§ 2 písm. l) školského zákona).

Žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným je žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach (§ 2 písm. m) školského zákona).

Žiakom s vývinovými poruchami je žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia (§ 2 písm. n) školského zákona).

Žiakom s poruchou správania je žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem žiaka s vývinovými poruchami (§ 2 písm. o) školského zákona).

Žiakom s nadaním je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu, alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja (§ 2 písm. q) školského zákona).

Žiakom zo SZP je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností dieťaťa alebo žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti (§ 2 písm. p) školského zákona).

Od septembra 2025 máme 38 žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú začlenení v bežných triedach. Na 1. stupni: 1.roč. 8 žiakov ,2. roč. 1 žiak, 3. roč. – 4 žiaci, 4. ročník – 4 žiakov, na 2.stupni: 5. ročník – 4 žiaci, 6.ročník – 2 žiakov, 7.ročník – 7 žiaci, 9. ročník – 4 žiaci

Žiakom sú poskytované podporné opatrenia, majú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy, na tvorbe ktorých sa spolupodieľali triedni učitelia, výchovná poradkyňa a vyučujúci jednotlivých predmetov v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom a CPP. S individuálnym výchovnovzdelávacím programom je oboznámený aj zákonný zástupca žiaka.

V školskom roku 2025/2026 máme päť špeciálnych tried pre žiakov s mentálnym postihnutím. V 1. ročníku – 1 žiak viacnásobné postihnutie B variant, v 3. ročníku – 5 žiakov A variant, 4. ročník – 7 žiakov, z toho 5 A variant, z toho 1 žiak A variant s viacnásobným postihnutím a z toho 1 žiak B variant s viacnásobným postihnutím, v 5. ročníku – 10 žiakov, z toho 9 A variant, 1 žiak viacnásobné postihnutie B variant, v 6. ročníku – 1 žiak A variant s viacnásobným postihnutím, v 7. ročníku- 10 žiakov, z toho 7 žiakov A variant, 1 žiacka B variant, 1 žiacka B variant s viacnásobným postihnutím a 1 žiacka viacnásobné postihnutie B variant, v 9. ročníku – 3 žiakov variant A. Škola spolupracuje počas celého školského roku s CPP v Liptovskom Mikuláši, s ČŠPP v Jamníku, ČŠPP Vysoké Tatry, CPPP Poprad.

2.9 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a výchovno-vzdelávacích cieľov, uvedené sú v Školskom učebnom pláne a obsah jednotlivých tém je podrobne rozobratý v učebných osnovách.

Prierezové témy :

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Dopravná výchova
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektov a prezenčné zručnosti
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- Finančná gramotnosť
- Dobrovoľníctvo

2.9.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru

a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno–patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej téme sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov.

OSR rozvíja ľudský potenciál žiakov:

- sebareflexiu (spoznávať sám seba):
 - slabé a silné stránky,
 - sebaúcta,
 - sebadôvera,
- zodpovednosť za svoje konanie, sebazvdelávanie, osobný život
- vedieť uplatňovať svoje práva
- rešpektovať názory, potreby a práva ostatných
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy
- vzdelávanie k ľudským právam
- vzdelávanie k rodinnej výchove

FORMA REALIZÁCIE

- Začlenenie do jednotlivých predmetov
- Realizácia vhodných cvičení, modelových situácií, hier
- Celoškolské akcie (posedenia s dôchodcami, Deň matiek, MDD, Deň rodiny)

2.9.2 Environmentálna výchova

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete.

Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod.

FORMA REALIZÁCIE

- Začlenenie do jednotlivých predmetov.
- Zber a triedenie odpadu.
- Pravidelné čistenie okolia školy a zverených úsekov v obci.
- Spolupráca s poľovníckym združením Kriváň, ekologické PD Važec.

- Deň Zeme, Svetový deň vody, Svetový deň lesov

2.9.3 Mediálna výchova

Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci:

- lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,
- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- dokázali si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať, a vedeli tvoriť mediálne produkty.

FORMA REALIZÁCIE

- Osvojiť si pravidlá bezpečného využívania internetu v rámci informatiky.
- Prezentácie prác v školských projektoch.
- Pomoc pri zostavovaní školského časopisu Školský magazín.
- Prispievať do miestneho časopisu Važecké noviny.
- Relácie do školského a obecného rozhlasu.
- Práca s detskými časopismi a literatúrou pre deti a mládež.

2.9.4 Multikultúrna výchova

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

FORMA REALIZÁCIE:

- Začlenenie do humanitných a spoločensko-vedných predmetov.
- Medzinárodné projekty
- Výučba materinského a cudzieho jazyka.

2.9.5 Dopravná výchova

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov a predchádzať tak dopravným nehodám, ktorých účastníkmi sú aj deti.

FORMA REALIZÁCIE

- Začlenenie do jednotlivých predmetov.
- Súťaž jazdy zručnosti na školskom ihrisku.
- Okresná súťaž Na ceste bezpečne.
- Prednášky a besedy s ukážkami – Dopravná polícia Liptovský Mikuláš.
- Získanie praktických zručností počas európskeho týždňa športu - Do školy na bicykli.

2.9.6 Ochrana života a zdravia

V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OčaP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému napĺňa obsah :

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

FORMA REALIZÁCIE:

- Začlenením do jednotlivých predmetov.
- Didaktické hry
- Účelové cvičenia
- Stretnutia s členmi SČK.
- Projekt Zdravá škola

2.9.7 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

FORMA REALIZÁCIE:

- Začlenením do jednotlivých predmetov (matematika, informatika, prírodoveda, vlastiveda, jazyky...).
- Tvorba samotných projektov.
- Tvorba ročníkových projektov (SJL, BIO, GEG, VLA, PRI, ANJ).
- Celoškolské projektové dni zamerané na rôzne formy prezentácií vlastných prác a projektov určené aj širšej verejnosti (rodičovskej, obecnej).

2.9.8 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. V rámci školského vzdelávacieho programu je obsah prierezovej témy zaradený do vyučovacích predmetov napr. slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, prírodoveda, biológia, geografia, hudobná výchova, dejepis, výtvarná výchova.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie významných osobností regiónu a kultúrneho dedičstva našich predkov. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, svoj rodný kraj, školu a jej okolie, históriu, folklór, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch, napr. jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov, objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí regiónu, povesti, zvyky a tradície našich predkov- rodokmeň, tradičné jedlá. Organizovanie stretnutí s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi, občanmi Važca, besedy; rozhovory žiakov s nimi o minulosti ich obce, regiónu a pod.)

Tematické celky a témy, v rámci ktorých je možné rozvíjať prierezovú tému sú:

1. Môj rodný kraj
2. Osobnosti nášho regiónu
3. Tradičná ľudová kultúra a umenie
4. Flóra a fauna regiónu
5. História regiónu

FORMA REALIZÁCIE:

- Začlenením do jednotlivých predmetov (SJL, VLA, GEG, DEJ, VYV, HUV...)
- Projekt Važecká izba
- Projekt nárečového slovníka
- Hra na hudobné nástroje
- Spoločné stretnutia s členmi obecného klubu dôchodcov

2.9.9 Finančná gramotnosť

Žiaci sa majú naučiť efektívne využívať a riadiť svoje vlastné finančné zdroje tak, aby dokázali zaistiť po finančnej stránke seba aj svoju domácnosť. Získať schopnosť, motiváciu a sebadôveru využívania získaných vedomostí na vykonávanie rozhodnutí, ktoré zlepšia finančnú situáciu jednotlivca aj spoločnosti, a tým im umožnia participovať na ekonomickom dianí.

FORMA REALIZÁCIE

- Začlenením do jednotlivých predmetov (MAT, SJL, ETV, VLA, PDA, VYV, PVC, FYZ, GEG, OBN)
- Realizácia projektu Žiacka vkladná knižka (žiaci 1. stupňa)

2.9.10 Dobrovoľníctvo

Žiaci sa na hodinách etickej výchovy, náboženstva a triednických hodín učia empatii a dôležitosti nezištnej pomoci iným.

FORMA REALIZÁCIE

- Začlenením do jednotlivých predmetov
- Realizáciou dlhodobých projektov (Koľko lásky sa zmestí do škatule od topánok, Biela pastelka, Deň narcisov, október – mesiac úcty k starším ...)

3. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Vnútrotný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení výsledkov vychádzame z požiadaviek Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie

žiacov základnej školy a podľa § 55, 56, 57 Školského zákona.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Hodnotený bude každý žiak individuálne, podľa jeho schopností s prihliadaním na jeho osobný pokrok. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vychádzame z odporúčaní a záverov príslušného špeciálneho zariadenia poradenstva a prevencie.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie.

- priebežné hodnotenie – sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť
- celkové hodnotenie – sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete
- žiaci ročníkov 1. - 9. budú vo všetkých predmetoch klasifikovaní známku. V predmete etická výchova a náboženská výchova budú klasifikovaní /né/ - absolvoval/a/ po prerokovaní spôsobu hodnotenia týchto predmetov na pedagogickej rade a schválení riaditeľkou školy dňa 28.8.2025

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a v súlade s :

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami

Každý žiak 1. – 4. ročníka absolvuje:

- písomné práce z jednotlivých predmetov
- polročné testy
- koncoročné testy - kontrolné diktáty.

Povinné práce hlavne polročné a koncoročné testy navrhujú pedagógovia spoločne po prerokovaní na zasadnutí MZ. Hodnotenie bude realizované podľa dohodnutej stupnice, ktorá tiež bola prerokovaná na zasadnutí MZ.

Každý žiak 5. – 9. ročníka absolvuje písomné práce, laboratórne práce, praktické aktivity, slohové práce a diktáty predpísané učebnými plánmi pre jednotlivé predmety.

Vo výslednej známke hodnotíme:

1. Písomné práce – štvrťročné, polročné, tematické, krátke kontrolné testy, bleskovky, päťminútovky, diktáty, slohové práce.
2. Písomné a ústne odpovede – presnosť, odbornosť, trvalosť osvojenia pojmov, faktov a definícií, samostatnosť vyjadrovania, použiteľnosť vedomostí v praxi, úroveň myšlienkových operácií, úroveň požadovaných motorických a intelektuálnych činností .
3. Stupeň rozvoja kľúčových kompetencií – triedenie a vyhľadávanie informácií, pozorovanie, porovnávanie a triedenie javov, experimentovanie, aktivita a snaha na hodinách, sebahodnotenie a hodnotenie práce iných.

Hodnotenie je podrobnejšie rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Druhy prác a kritériá pri ústnych a písomných odpovediach boli prerokované a odsúhlasené na zasadnutí Metodických združení a Predmetovej komisie.

Hodnotiaca tabuľka

Hodnotenie diktátov v ročníkoch 1.-4.

100% - 90%	1	0 – 1 chyba	1
89% - 70%	2	2 – 4 chyby	2
69% - 50%	3	5 – 8 chýb	3
49% - 30%	4	9 – 12 chýb	4
29% - 0%	5	13 a viac chýb	5

Hodnotenie diktátov v ročníkoch 5. – 9.

0 – 1 chyba 1

2 – 3 chyba	2
4 – 7 chýb	3
8 – 10 chýb	4
11 a viac chýb	5

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje piatimi stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný),

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chváľitebný),

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý),

ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4 (dostatočný),

ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a

praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný),

ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Správanie žiaka sa klasifikuje 4 stupňami

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré),

ak žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé),

ak má žiak 7 – 12 neospravedlnených hodín, ak žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé),

ak má žiak 13 – 19 neospravedlnených hodín, ak žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé),

ak má žiak 20 a viac neospravedlnených hodín, ak žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov a zamestnancov školy.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto: a) prospel,
b) neprospel.

Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto: a) prospel s vyznamenaním,

b) prospel veľmi dobre,

c) prospel,

d) neprospel.

Spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka so ŠVVP:

- Uplatňovať pozitívne hodnotenie a citlivo reagovať na prípadné nedostatky.
Priebežne hodnotiť žiakove výchovno-vzdelávacie výsledky.
 - Rešpektovať psychický a fyzický stav žiaka, jeho zdravotné znevýhodnenie, výsledky posudzovať primerane náročne, prihliadať na vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti.
 - Pri hodnotení a klasifikácii postupujeme podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a prílohou č. 2 k metodickému pokynu – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.
 - Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), je možné upraviť podmienky hodnotenia v IVP a to podľa § 7a) ods. 3. Z toho vyplýva, že žiakovi so ŠVVP je možné upravovať spôsob hodnotenia - slovné hodnotenie.

Hodnotenie žiakov s mentálnym postihnutím

Pri hodnotení výsledkov vychádzame z požiadaviek Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Učiteľ napriek tomu pristupuje v hodnotení a klasifikácii žiakov individuálne. Dbá, aby svojou prísnou klasifikáciou neodradil žiakov od ďalšej práce, prípadne domotivoval ich vzťah k predmetu. Preto sa odporúča nezabudnúť vyzdvihnúť a oceniť každý, aj malý úspech žiakovej práce. Učiteľ musí mať vždy na zreteli daný postih dieťaťa.

Dôležitým predpokladom úspešného pestovania ústneho i písomného vyjadrovania je, aby žiak pociťoval potrebu niečo povedať, aby mal uspokojenie z toho, že sa dokáže správne a vhodne vyjadriť. Učiteľ nesmie zabúdať aj na fakt, že mnohé deti pochádzajú z inojazyčného prostredia, preto je veľmi dôležité vzbudzovať u žiakov lásku k materinskému jazyku. Záleží na učiteľovi, aby vedel vhodným hodnotením a pravidelným povzbudením vzbudiť u žiaka tento pocit potreby a uspokojenia.

Hodnotíme škálou od 1 do 5. No nie je nutné známkovať každú prácu a výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy a aktivity bude hodnotiť, aby poskytl žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Odporúčame však, aby bol žiak hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov, schopností a postihov žiakov.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s Metodickým pokynom č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím a v súlade s :

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami

Prospech žiaka s mentálnym postihnutím v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahu medzi nimi nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje niekedy drobné nepresnosti, chyby vie s učiteliaovou pomocou korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh niekedy s menšími chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je v celku správne, ale pomalšie. Ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný, grafický prejav je úhľadný a estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je občas narušená nedostatkami. Žiak je schopný pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi ojedinelé podstatnejšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje nepresnosti, ktoré dokáže s pomocou učiteľa korigovať. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s menšími chybami. Pri využívaní poznatkov na výklad a hodnotenie javov je menej samostatný a potrebuje vedenie učiteľa. Jeho myslenie vykazuje drobné nepresnosti. Ústny a písomný prejav má zvyčajne nedostatky v správnosti a presnosti, grafický prejav je menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená nedostatkami. Žiak je po predchádzajúcom návode učiteľa schopný s menšími ťažkosťami samostatne pracovať.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených obsahom vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje často nepresnosti. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť obmedzene a len s pomocou učiteľa. Niekedy prejavuje aj väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je slabý, grafický prejav je často menej estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená

značnými nedostatkami. Žiak je schopný samostatne pracovať pod občasným dohľadom učiteľa.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov určených v obsahu vzdelávania, a vo vzťahoch medzi nimi mnoho závažných nedostatkov. Pri vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností prejavuje mnoho značných nepresností. Na výklad a hodnotenie javov dokáže svoje vedomosti uplatniť veľmi obmedzene a len za stálej pomoci učiteľa. Má často väčšie nedostatky v myslení. Ústny aj písomný prejav žiaka je veľmi slabý, grafický prejav nie je estetický. Kvalita výsledkov jeho činnosti je narušená veľkými nedostatkami. Žiak je schopný pracovať iba pod trvalým dohľadom učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si učivo určené v obsahu vzdelávania neosvojil. Trvalo má veľmi podstatné nedostatky vo vykonávaní požadovaných rozumových a motorických činností. Medzerovité a nepresné osvojenie vedomostí a zručností žiaka nestačí na riešenie teoretických a praktických úloh. Pri výklade a hodnotení javov nedokáže uplatniť svoje vedomosti ani za pomoci učiteľa. Trvalo má výrazné nedostatky v myslení. Jeho ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Aj grafický prejav je na veľmi nízkej úrovni. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa.

Správanie žiaka s mentálnym postihnutím sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a školský poriadok a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Ak má žiak 7 – 12 neospravedlnených hodín, žiak porušuje jednotlivé pravidlá správania a školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Ak má žiak 13 – 19 neospravedlnených hodín, žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Ak má žiak 20 a viac neospravedlnených hodín, žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne naruša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Celkové hodnotenie žiaka sa vo všetkých ročníkoch na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a),
- b) neprospel (a).

Každý žiak s mentálnym postihnutím absolvuje:

- písomné práce z jednotlivých predmetov
- polročné testy
- koncoročné testy - kontrolné diktáty.

Povinné práce hlavne polročné a koncoročné testy navrhujú pedagógovia spoločne a sú prerokované na zasadnutí MZ. Hodnotenie bude realizované podľa dohodnutej stupnice, ktorá tiež bola prerokovaná na zasadnutí MZ.

3.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie výsledkov pedagogických a odborných zamestnancov je v súlade s § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s pracovným poriadkom školy.

Vnútorý systém kontroly v personálnej oblasti predchádza hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy.

Úlohou riaditeľa školy, vedúceho MZ a PK, je posúdenie pracovného výkonu zamestnancov a rozpoznanie ich pozitívnych a negatívnych stránok, spolurozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov, zlepšovanie vzájomných vzťahov, medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom, osobný vzťah zamestnanca k práci, stotožnenie sa s cieľmi školy. Ďalej slúži na identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov, napomáhanie plánovaniu a realizácii ich pracovnej kariéry, odhaľovanie pracovných rezerv a ciest ako a kedy zvyšovať ich výkonnosť.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- plnenie pracovných povinností a úloh, plnenie cieľov školy, vedenie pedagogickej agendy,

- vedenie a práca so žiakmi (kvalita práce, produktivity, plnenie úloh),
- začlenenosť v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (medziľudské vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, spolupráca s rodičmi, mimoškolská činnosť),
- úsilie učiteľa venované osobnému rozvoju (sebavzdelávanie, rozvoj vedomostí, zručností a spôsobilostí)
- dosiahnuté výsledky žiakov (zapájanie žiakov do súťaží a olympiád)
- priebežné hodnotenie nadriadeným v priebehu výkonu práce. Má príležitostnú povahu, je skôr zamerané na aktuálnu situáciu daného momentu. Ide o súčasť každodenného vzťahu medzi nadriadeným a podriadeným, súčasť priebežnej kontroly plnenia pracovných úloh a pracovného správania. Vykonáva ho každý vedúci zamestnanec školy.

Ide o dennú kontrolu nástupu na pracovisko, odchodu z pracoviska, nástupu na vyučovaciu hodinu a ukončenie vyučovacej hodiny, nástupu na dozor, vykonávanie dozoru, správanie sa ku žiakom, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP a používanie OPP. Podrobné vypracovanie hodnotenia zamestnanca je uvedené v Pláne kontrolnej a hospitačnej činnosti.

Hodnotenia pedagogických zamestnancov slúžia ako podklady pre ďalšiu personálnu činnosť.

Ich výhody sú :

- v poznávaní a hodnotení zamestnancov komplexnejšie podľa znalostí, zručností a kvalít,
- lepšie rozpoznáva, oceňuje, rozvíja silné stránky zamestnanca,
- lepšie rozpoznáva slabšie stránky zamestnanca a umožňuje ich efektívnejšie odstraňovanie,
- umožňuje lepšie rozpoznať potrebu vzdelávania a rozvojový potenciál zamestnanca, jeho vhodnosti pre vykonávanie náročnej práce,
- sústavnejšie orientuje pozornosť na výkon,
- zisťuje osobný vzťah zamestnanca k práci ako pracovisku, k cieľom školy, ku žiakom, kolegom, rodičom, k nadriadeným, prispieva k zvyšovaniu pracovnej morálky na pracovisku.

Ďalej sem patrí sledovanie výsledkov práce žiakov, ktorých učiteľ učí, ich prospech, zapájanie sa žiakov do rôznych projektov, individuálne vzdelávanie, používanie inovačných metód a foriem, tvorba učebných pomôcok, zapájanie sa do mimoškolských akcií, príprava kultúrnych programov atď. Neoddeliteľnou súčasťou je hodnotenie vedenia pedagogickej dokumentácie – triedna kniha, triedny výkaz, tvorba tematických výchovno-vzdelávacích plánov, ich realizácia, vedenie ostatnej písomnej agendy (záznamy o krúžkoch, plán práce triedneho učiteľa, triedne portfólio, zápisnice z rodičovských združení atď.), aktívna účasť na poradách, zasadnutiach MZ a PK, podieľanie sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu a zvyšovaním morálneho kreditu školy.

Dôležitou súčasťou je hospitačná činnosť na vyučovaní a písomný záznam z hospitácie a opatreniami na skvalitnenie práce učiteľa.

Jedenkrát ročne viesť so zamestnancami osobný pohovor. Na pohovore sa na základe neformálneho hodnotenia hospitačnej činnosti, výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, mimoškolskej činnosti učiteľa hodnotia odborné schopnosti učiteľa a jeho predpoklady na plnenie nových úloh. Súčasťou pohovoru je aj hodnotenie jeho interpersonálnych zručností. Ďalej sa hodnotí jeho prístup k práci – teda, či je samostatný, lojálny, spoľahlivý, zodpovedný, či má vyvinutý zmysel pre sebadisciplínu. Výsledkom pohovoru je celkové hodnotenie pracovníka.

V rámci našej kontroly a hodnotenia používame kombinované bodové a verbálne hodnotenie, ktoré je súčasťou Smernice o hodnotení zamestnancov.

3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia bude, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A tiež, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP a v ŠkVP.

Dôraz bude kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Pedagogickí zamestnanci budú pravidelne na pedagogických radách, každý štvrtrok hodnotiť stav a výsledky splnenia cieľov výchovy a vzdelávania, ktoré sú stanovené v ŠVP a ktoré si sami stanovili v ŠkVP. Na základe konštatovania zisteného stavu úrovne výchovy a vzdelávania, splnenia stanovených úloh za určité obdobie, sa naplánujú opatrenia a kroky, ktoré budú viesť buď k opätovným úspechom alebo v prípade zhoršenia úrovne výchovy a vzdelávania a nesplnenia stanovených cieľov k náprave zisteného stavu. Bude dôležité zistiť a posúdiť súvislosti a okolnosti, ktoré výsledný stav ovplyvnili tak pozitívne, ako aj negatívne.

Vlastné hodnotenie školy bude zamerané na:

Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v Koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.

- Posúdenie ako škola spĺňa ciele Štátneho a školského vzdelávacieho programu.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Plánované pravidelné monitorovanie:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy

- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom hodnotenia školy:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov z pohľadu inšpekcie a kontroly.
- Spokojnosť občanov obce s pôsobením školy na verejnosti.
- Výsledky žiakov na vyššom sekundárnom vzdelávaní.
- Počet detí, ktoré našu školu opúšťajú predčasne.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy :

- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, zapájania sa do mimoškolských aktivít, prezentovania sa na verejnosti.
- SWOT analýza
- Rozhovory s rodičmi na rodičovských združeniach a v rámci konzultačných hodín.
- Zisťovanie stavu verejnej mienky prostredníctvom Rady školy na spoločných zasadnutiach s vedením školy a zriaďovateľom.

Každoročne škola predkladá v zmysle Vyhlášky MŠ SR č.435/2020 Správu o výchovnovzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku Rade školy / do 15. októbra / a zriaďovateľovi /do konca októbra príslušného školského roka/. V nej je kladený dôraz na dve veci:

- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú,
- prijatie opatrení na zlepšenie.

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na úvodnej pedagogickej rade a verejnosti sprístupnená na informačnej tabuli vo vestibule školy a na webovej stránke školy.

Kritériom pre nás je nielen kvalita dosiahnutých výsledkov, úspechy našich žiakov, ale aj spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.

4. Školský učebný plán

Vychádzajúc so štátneho vzdelávacieho programu, skúseností, tradícií, požiadaviek rodičov, dlhodobu dosahovaných výsledkov a koncepcie rozvoja školy orientovala naša škola svoj školský vzdelávací program „Spoločným úsilím zdolávať vrcholy“ predovšetkým na posilnenie vyučovania, na upevnenie a dôkladnejšie precvičenie učiva, využitie regionálnych prvkov a prierezových tém.

4.1 ISCED 1

ŠkVP – rámcový učebný plán – pre ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník			
		1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	Slovenský a literatúra	9	8	7+1	7
	Anglický jazyk	+1	+1	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4 +1	4	4
	Informatika			1	1
Človek a príroda	Prvouka	1	2		
	Prírodoveda			1	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1
Spolu		20+2	20+3	23+2	25+1
disponibilné		2	3	2	1
Spolu ŠkVP		22	23	25	26

Denný počet hodín v ročníkoch:

Počet hodín v jednom slede v každom ročníku sa riadi Vyhláškou 223/2022 Z. z. a v znení zmien a doplnkov.

Poznámky:

1. Vyučovací hodina trvá 45 minút. Na vyučovaní si podľa podmienok môže vyučujúci zvoliť aj vlastnú organizáciu napr. vyučovanie v blokoch.
2. Voliteľné disponibilné hodiny sme využili na navýšenie predmetu ANJ v 1. a v 2. ročníku, predmetu SJL v 3. ročníku, predmetu MAT v 2. ročníku a predmetu TSV v rozsahu jedna vyučovací hodina týždenne v každom ročníku.
3. Vyučovanie telesnej výchovy v prípade priaznivého počasia sa uskutočňuje v telocvični a v športovom areáli školy.
4. IKT zavádzame do všetkých fáz vyučovacieho procesu. Učitelia a žiaci môžu využívať nainštalované edukačné programy, internet v počítačovej učebni a na interaktívnych tabuliach.
5. Na hodine ANJ delíme na dve skupiny žiakov 2., 3. a 4. ročníka
6. Na hodiny etickej výchovy sa žiaci spájajú do 1 skupiny z 1. 2. 3. ročníka
7. Žiaci sa v každom ročníku 1.-4. delia na dve skupiny: rím.-kat. a ev.a.v.náboženstvo:

Evanjelické a.v náboženstvo - 2 skupiny: 1. a 2.ročník
3. - 4. ročník

Rímsko- katolícke náboženstvo - 5 skupiny: 1. A
1.B
2. ročník
3. ročník
4. ročník

8. Žiaci sa v 3. a 4. ročníka delia na dve skupiny na predmete INF.
9. V prípade navýšenia počtu žiakov v triedach počas školského roka najviac o troch žiakov sa žiaci nedelia na skupiny v predmetoch ANJ a INF z personálnych a organizačných dôvodov. Pri navýšení počtu žiakov o viac ako troch počas školského roka sa predmety ANJ a INF budú musieť rozdeliť.

Na I. stupni sú povinnou súčasťou vyučovania v každom ročníku didaktické hry s problematikou ochrany človeka a prírody spojené s vychádzkami do prírody. Hry sa organizujú raz ročne v súlade s § 6 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. v rozsahu 4 vyučovacích hodín. Škola v prírode pre žiakov 3. a 4. ročníka v súlade s § 6 vyhlášky 223/2022 Z. z., s finančným príspevkom ministerstva školstva (100€/žiak), ktorý sa poskytuje v zmysle zák.597/2003 Z. z. sa tento školský rok uskutoční.

4.2 ISCED 2

ŠkVP - rámcový učebný plán – pre ISCED 2:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník				
		5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský a literatúra	5	5	4+1	5	5
	Anglický jazyk (1. CJ)	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1
	Informatika	1	1	1	1	0+1
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1
	Chémia			2	2	1
	Biológia	2	1	2	1	1+1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1	1	2
	Geografia	2	1	1	1	1
	Občianska náuka		1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1
ŠVP		24	25	26	27	25
disponibilné		3	4	4	3	5
Spolu ŠkVP		27	29	30	30	30

Poznámky:

*2. cudzí jazyk (nemecký jazyk) sa v školskom roku 2025/2026 v 7. ročníku nebude vyučovať, pretože sa naň neprihlásilo 50% žiakov z ročníka. Ako alternatívu dvojhodinovej časovej dotácie na 2. CJ si žiaci zvolili navýšenie vyučovacích hodín: 1 hod. MAT v 7. a 8. ročníku. 1 hod. ANJ v 7., 8., 9. ročníku. A 1 hod. INF v 9. ročníku.

Číslice vyznačené modrou farbou znázorňujú, o koľko hodín sme v rámci školského vzdelávacieho programu posilnili jednotlivé vzdelávacie oblasti. Tieto hodiny sú zamerané hlavne na posilnenie čitateľskej, finančnej gramotnosti a environmentálnej výchovy a zdravého životného štýlu. Žiaci počas disponibilných hodín prejavujú rozvoj komunikačných schopností, tvoria príspevky do rôznych súťaží. V rámci projektových úloh dokladujú zvyky regiónu v rôznych projektoch.

Denný počet hodín v ročníkoch:

Počet hodín v jednom slede v každom ročníku sa riadi Vyhláškou 223/2022 Z. z. v znení zmien a doplnkov.

Rozdelenie žiakov do skupín:

Žiakov delíme na skupiny v predmetoch podľa vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole nasledovným spôsobom:

1. Na hodine ANJ delíme triedy na dve skupiny žiakov 7. ročníka.
2. Na hodine INF s THD delíme triedy na dve skupiny žiakov 7. ročníka.
3. Na hodinách etickej výchovy sa spájajú žiaci 4., 8., 9. ročníka
4. Na hodinách Evanjelického a. v. náboženstva sa spájajú do dvoch skupín:
 5. a 6. ročník
 7. 8. a 9. ročník
5. Na hodinách Rímsko-katolíckeho náboženstva je 5 skupín:
 5. ročník
 6. ročník
 7. ročník
 8. ročník
 9. ročník

6. V prípade navýšenia počtu žiakov v triedach počas školského roka najviac o troch žiakov sa žiaci nedelia na skupiny v predmetoch ANJ a INF z personálnych a organizačných dôvodov. Pri navýšení počtu žiakov o viac ako troch počas školského roka sa predmety ANJ a INF budú musieť rozdeliť.

Telesná a športová výchova - žiaci na druhom stupni na hodinách telesnej výchovy delia na skupiny – dievčatá a chlapci v 5. - 6. a 7.- 8. ročníku a žiaci 9. ročníka sa nedelia na skupiny.

Voliteľné disponibilné hodiny sme využili na navýšenie predmetu TSV v rozsahu jedna vyučovacia hodina týždenne v každom ročníku.

Vyučovanie telesnej výchovy v prípade priaznivého počasia sa uskutočňuje v telocvični a v športovom areáli školy.

Povinnou súčasťou vyučovania v každom ročníku na II. stupni sú :

- účelové cvičenia v prírode s problematikou ochrany človeka a prírody spojené s vychádzkami do prírody. Cvičenia sú rozdelené na praktickú a teoretickú časť a žiaci ich absolvujú 2-krát ročne (jeseň a jar) v súlade s § 6 vyhlášky č. 223/2022,
- základný lyžiarsky výcvik organizujeme vždy pre žiakov 7. ročníka (v prípade nízkeho záujmu žiakov aj žiaci šiesteho ročníka) podľa počasia (január – február- marec) podľa snehových podmienok v súlade s §6 vyhlášky 223/2022 Z. z., s finančným príspevkom ministerstva školstva (150€/žiak), finančné prostriedky sa poskytujú v zmysle zák. 597/2003 Z. z.
- základný plavecký výcvik organizujeme pre žiakov 5. ročníka v súlade s §6 vyhl. 223/2022 Z. z.

4.3 Primárne vzdelávanie pre žiakov s mentálnym postihnutím

ŠkVP - rámcový učebný plán – primárne vzdelávanie pre žiakov s mentálnym postihnutím

A. Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským 2025/2026

Štátny vzdelávací program/ Školský vzdelávací program 2025/2026												
Ročník												
Vzdelávacia Oblasť	Vyučovacia Predmet	prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7 2	6 2	6 1	5 2	5 2	5 2	58 11
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7

	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	39 10
	Informatika						1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1 1							4 1
	Fyzika								1	1	1	3
	Chémia										1	1
	Biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					2	2	3				7
	Dejepis								1	1	1	3
	Geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1	5
Človek a svet Práce	pracovné vyučovanie	1	1 2	2 2	3 1	4	4	4	4	4	4	31 5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	20 10
Základ		18	1 8	1 9	2 0	2 1	2 2	2 3	2 4	2 4	2 5	214
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu		20	2 2	2 3	2 4	2 5	2 6	2 6	2 8	2 8	2 9	251

**B. Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre
primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským**

Štátny vzdelávací program/ Školský vzdelávací program 2025/2026
--

Ročník

Vzdelávacia Oblasť	Vyučovací Predmet	Prí prav ný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10	Spolu
Jazyk a komunikáci a	slovenský jazyk a literatúra		2 2	2 2	3 1	3 1	3 2	3 1	3 2	3 1	3 2	3 2	28 16
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8
Matematika a práca s informácia mi	Matematika	2 1	2 1	3 1	3 2	3 2	3 1	3 2	3 1	3 2	3 1	3 1	31 15
	Informatika								1	1	1	1	4
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
Človek a hodnoty	etická výchova/nábožens ká výchova/náboženst vo						1	1	1	1	1	1	6
Človek a svet Práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	22 11
Základ		18	1 8	1 9	2 0	2 0	2 1	2 1	2 2	2 2	2 2	22	22 5

Voliteľné (disponibilné) hodiny	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
Spolu	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	26
		2	3	4	4	5	5	6	6	6		7

Poznámky:

Školské učebné plány boli vypracované podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý schválilo MŠVV a Š SR Od školského roku 2018/2019 sa vo všetkých ročníkoch vyučuje podľa vyššie uvedeného ŠVP a ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie. Modrou vyznačené čísllice znázorňujú o koľko hodín sme v rámci školského vzdelávacieho programu posilnili jednotlivé vzdelávacie oblasti.

Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

Výchovno–vzdelávací proces sa realizuje v súlade s platnými učebnými plánmi a osnovami. Vyučovacia hodina má 45 minút. Vyučujúci si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania s prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže vyučujúci uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.). Vyučovanie telesnej výchovy sa počas priaznivého počasia uskutočňuje v areáli školy, počas nepriaznivého počasia v telocvični. IKT zavádzame do všetkých fáz vyučovacieho procesu. Učitelia a žiaci môžu využívať nainštalované edukačné programy, internet, interaktívne tabule.

C. Učebný plán pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím 2025/2026

Žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím postupujú podľa rámcových učebných plánov pre žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským alebo vyučovacím jazykom národnostnej menšiny.

Pre žiaka s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím, ktorý postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu je individuálny vzdelávací program vytváraný s prihliadnutím k súčasnému stavu žiaka a podľa jeho individuálnych schopností. V závislosti od jeho individuálnych schopností je možné individuálny vzdelávací program tvoriť podľa obsahu vzdelávania aj z rôznych variantov školy pre žiaka s mentálnym postihnutím, s prihliadnutím na ďalšie prítomné postihnutia.

Individuálny vzdelávací program sa môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Zmeny je potrebné konzultovať so všetkými zainteresovanými odborníkmi a zákonným zástupcom žiaka.

D. Žiaci zo ŠVVP

Systém komplexnej podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a ich osobitostí vo výchove a vzdelávaní v zmysle platného Zákona NR SR č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov je rozpracovaný v prílohe č. 1.

5 Učebné osnovy

Učebné osnovy sú školský dokument, v ktorom sa konkretizujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania v učebných predmetoch podľa schváleného učebného plánu.

Tvoria vlastný didaktický program pre každý predmet. Učebné osnovy vychádzajú so štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy jednotlivých predmetov ISCED 1, ISCED 2 a primárne vzdelávanie pre žiakov s mentálnym postihnutím tvoria prílohu ŠkVP a prílohu ŠVP pre jednotlivé predmety.

Obsahujú:

1. Všeobecnú charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu a vzdelávania
2. Ciele učebného predmetu
3. Obsah učebného predmetu
4. Metódy a formy práce
5. Učebné zdroje
6. Hodnotenie predmetu

Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade školy.

Vo Važci, dňa.....

.....
riaditeľka školy

So školským vzdelávacím programom boli oboznámení :

Vo Važci, dňa.....

Rada školy

.....
predseda rady školy

Vo Važci, dňa.....

Zriaďovateľ

.....
starosta obce